
	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CAPARICA PLANIFICAÇÃO ANUAL- 2023-2024 DISCIPLINA: PORTUGUÉS LÍNGUA NÃO MATERNA Nível A1	
---	---	---

Semestre	Nº de aulas Previstas
1.º	63
2.º	66
TOTAL	129

Documentos orientadores: Aprendizagens Essenciais PLNM - Articulação com o Perfil do Aluno
Manual *Tu cá, tu lá!* Nível A1, Porto Editora.

Domínios / Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Unidades temáticas / Conteúdos	Nº de aulas
<p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; <p>PRODUÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; <p>INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas; <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares 	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Diagnóstico</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Identificação pessoal (nome, idade, nacionalidade); As cores; Os números até 10; Países e nacionalidades; Países e línguas; A família; Caracterização física e psicológica.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Acentuação silábica; Estrutura frásica de frases simples; Preposições: ser <i>de/viver em</i> ; Pronomes pessoais.</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>A escola; O comportamento em sala de aula; O material escolar; As disciplinas; Os meses do ano/dias da semana; Os espaços escolares; O horário escolar.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Os determinantes possessivos; Os determinantes demonstrativos.</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>A rotina diária; As horas; Os meios de transporte.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>As vogais; Verbos regulares e irregulares; Verbos com pronome reflexo; Presente do indicativo dos verbos <i>ser</i> e <i>estar</i>; As horas.</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Gostos e preferências; Atividades de tempos livres; Desportos.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p>	<p>1</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>

<p>da língua portuguesa;</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 	<p>Distinção entre verbos de ações; Os valores de X: /Z/; Presente do indicativo de Verbos regulares em -er e -ir; Conjugações de verbos regulares; Preposições contraídas; Expressar gostos e preferências.</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Alimentação; Orientação na cidade; Serviços; Os alimentos.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Dígrafos <i>ch, lh, nh</i>; Expressões de lugar; Preposições; Verbos <i>estar</i> e <i>ficar</i>.</p>	8
<p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>O corpo humano; Sintomas e estados físicos; Hábitos de higiene.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Os valores de x: /s/; Verbos poder, ter de, dever; Verbo <i>doer</i>/pronomes pessoais.</p>	8
<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>O meio ambiente; Geografia de Portugal: regiões e relevo; Animais domésticos e selvagens; Proteção ambiental.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Palavras com o som <i>ão</i>; Nomes coletivos; Estar <i>a + infinitivo</i>; Verbo <i>haver</i> no presente do indicativo.</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Comunicação escrita (<i>email</i>, carta); Falar sobre o passado;</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Expressões de escrita; A letra r; Pretérito perfeito simples: verbos regulares e irregulares.</p>	8
<p>INTERAÇÃO CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Regras de segurança na cidade; Expressões de cortesia; Regras de convivência social.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Os sons de g Pretérito perfeito simples Verbos regulares Já/ainda não</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Condições atmosféricas; Previsões meteorológicas; Meses e estações do ano ;</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Os sons de C ;</p>	8

	<p>O uso de C; Ideia de futuro: <i>ir</i> + infinitivo; Graus dos adjetivos: comparativo.</p> <p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Peças de vestuário e acessórios; Qualificar objetos; Atendimento em lojas e serviços.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Ortografia e pronúncia : <i>qu</i> e <i>c</i>; Demonstrativos variáveis e invariáveis.</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>No cinema: escolher tipo de filme, escolher horário, comprar bilhete; Fazer planos; Fazer descrições do passado; Atividades culturais.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Ortografia e pronúncia: <i>h</i> mudo; Pretérito imperfeito: verbos regulares.</p> <p style="text-align: center;">13</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Voluntariado jovem; falar sobre o passado; Ações de solidariedade;</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Palavras agudas; Pretérito imperfeito: verbos irregulares.</p> <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Estilos musicais; Artistas portugueses; Gostos e preferências.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Sons nasais; Pretérito perfeito simples/imperfeito.</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Meios de comunicação social; Aconselhar/sugerir; Expressões habituais em conversas telefónicas.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Os dígrafos <i>br, cr, dr, fr, gr, pr</i> e <i>tr</i> Imperativo: verbos regulares</p> <p style="text-align: center;">16</p> <p style="text-align: center;">Campos lexicais</p> <p>Comunidades portuguesas no mundo Países e continentes; Ícones culturais.</p> <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Regras de acentuação (revisão); Modo imperativo: verbos regulares (ser, estar, ir, querer, dar, saber); Verbos com preposições.</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---