



Critérios Específicos de Avaliação de Alunos com Adequações Curriculares Significativas

A avaliação na área de Educação Inclusiva efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, Aprendizagens Essenciais da área disciplinar, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e do Decreto-Lei nº 54/2018, na redação atual.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios	Perfil de aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Comunicação Conhecimento Pensamento crítico e criatividade Cidadania	Domínio da língua materna 25%	Compreensão e expressão oral	Com muita facilidade Usa a palavra na sua vez para expor conhecimentos, opiniões, ideias e sentimentos, revelando esforço para entender e participar do diálogo com colegas e professores, e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	Com facilidade Usa a palavra na sua vez para expor conhecimentos, opiniões, ideias e sentimentos, revelando esforço para entender e participar do diálogo com colegas e professores, e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	Com alguma facilidade Usa a palavra na sua vez para expor conhecimentos, opiniões, ideias e sentimentos, revelando esforço para entender e participar do diálogo com colegas e professores, e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	Com pouca facilidade Usa a palavra na sua vez para expor conhecimentos, opiniões, ideias e sentimentos, revelando esforço para entender e participar do diálogo com colegas e professores, e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.
	Desenvolvimento pessoal 30%	Autonomia	Com muita facilidade É responsável, demonstra cuidado com o material, organiza-se de acordo com o horário escolar, realizando tarefas sem recurso sistemático a auxílio, e	Com facilidade É responsável, demonstra cuidado com o material, organiza-se de acordo com o horário escolar, realizando tarefas sem recurso sistemático a auxílio, e	Com alguma facilidade É responsável, demonstra cuidado com o material, organiza-se de acordo com o horário escolar, realizando tarefas sem recurso sistemático a auxílio, e	Com pouca facilidade É responsável, demonstra cuidado com o material, organiza-se de acordo com o horário escolar, realizando tarefas sem recurso sistemático a auxílio, e



Critérios Específicos de Avaliação de Alunos com Adequações Curriculares Significativas

			<p>pede ajuda quando necessário/ faz perguntas/dúvidas.</p> <p>escolar;</p> <p>-Colabora e coopera nas atividades, com interesse e envolvimento;</p> <p>- Compreende/usa as regras de segurança e higiene pessoal;</p> <p>- Desloca-se nos espaços da escola de forma autônoma;</p> <p>- Faz escolhas e toma decisões.</p>	<p>pede ajuda quando necessário/ faz perguntas/dúvidas.</p> <p>escolar;</p> <p>-Colabora e coopera nas atividades, com interesse, envolvimento;</p> <p>- Compreende/usa as regras de segurança e higiene pessoal;</p> <p>- Desloca-se nos espaços da escola de forma autônoma;</p> <p>- Faz escolhas e toma decisões.</p>	<p>pede ajuda quando necessário/ faz perguntas/dúvidas.</p> <p>escolar;</p> <p>-Colabora e coopera nas atividades, com interesse, envolvimento;</p> <p>- Compreende/usa as regras de segurança e higiene pessoal;</p> <p>- Desloca-se nos espaços da escola de forma autônoma;</p> <p>- Faz escolhas e toma decisões.</p>	<p>pede ajuda quando necessário/ faz perguntas/dúvidas.</p> <p>- Colabora e coopera nas atividades, com interesse, envolvimento;</p> <p>- Compreende/usa as regras de segurança e higiene pessoal;</p> <p>- Desloca-se nos espaços da escola de forma autônoma;</p> <p>- Faz escolhas e toma decisões.</p>
<p>Desenvolvimento social</p> <p>25%</p>	<p>Relacionamento Interpessoal</p>	<p>Com muita facilidade Respeita e ouve os outros, interagindo adequadamente e usa conhecimentos para adequar os comportamentos numa perspetiva de transição para a vida pós-escolar.</p>	<p>Com facilidade Respeita e ouve os outros, interagindo adequadamente, e usa conhecimentos para adequar os comportamentos numa perspetiva de transição para a vida pós-escolar.</p>	<p>Com alguma facilidade Respeita e ouve os outros, interagindo adequadamente, e usa conhecimentos para adequar os comportamentos numa perspetiva de transição para a vida pós-escolar.</p>	<p>Com pouca facilidade Respeita e ouve os outros, interagindo adequadamente e usa conhecimentos para adequar os comportamentos numa perspetiva de transição para a vida pós-escolar.</p>	
<p>Conhecimento</p> <p>20%</p>	<p>Aquisição e aplicação de aprendizagens</p>	<p>Com muita facilidade Adquire aprendizagens diversificada e desenvolve capacidades de leitura, escrita e interpretação, aplicando, em diferentes contextos, essas aprendizagens, nomeadamente, em</p>	<p>Com facilidade Adquire aprendizagens diversificada e desenvolve capacidades de leitura, escrita e interpretação, aplicando, em diferentes contextos, essas aprendizagens, nomeadamente, em</p>	<p>Com alguma facilidade Adquire aprendizagens diversificada e desenvolve capacidades de leitura, escrita e interpretação, aplicando, em diferentes contextos, essas aprendizagens, nomeadamente, em atividades funcionais e</p>	<p>Com pouca facilidade Adquire aprendizagens diversificada e desenvolve capacidades de leitura, escrita e interpretação, aplicando, em diferentes contextos, essas aprendizagens, nomeadamente, em atividades funcionais e nas</p>	



Critérios Específicos de Avaliação de Alunos com Adequações Curriculares Significativas

			atividades funcionais e nas atividades desenvolvidas na sala de aula, nas oficinas, entre outros.	atividades funcionais e nas atividades desenvolvidas na sala de aula, nas oficinas, entre outros.	nas atividades desenvolvidas na sala de aula, nas oficinas, entre outros.	atividades desenvolvidas na sala de aula, nas oficinas, entre outros.
--	--	--	---	---	---	---

NOTA: Cada disciplina/ área de aprendizagem substitutiva do PEI do aluno define, de acordo com as suas especificidades, as competências e aprendizagens a desenvolver, tendo por base o Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais