



## Critérios de Avaliação da Disciplina de Miologia II - Grupo 520

A avaliação no grupo disciplinar 520, efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, Aprendizagens Essenciais da disciplina (AE) e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios das AE, em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais do AEC	Domínios e Ponderações	Critérios Específicos	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Pensamento crítico e criatividade</b></p> <p><b>Cidadania</b></p>	<p><b>Conhecimento científico/ Tecnológico (40%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a estrutura e o funcionamento dos músculos cardíacos, lisos e esqueléticos.</li> </ul>	<p>Apropria-se, sempre ou quase sempre, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.</p>	<p>Apropria-se, frequentemente, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.</p>	<p>Apropria-se, por vezes, das aprendizagens previstas na disciplina, desenvolvendo raciocínios claros e aplicando os conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.</p>	<p>Raramente consegue apropriar-se das aprendizagens previstas na disciplina</p>
	<p><b>Linguagem e Comunicação em Ciência (20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se, com clareza e rigor científico, em diferentes contextos do estudo da miologia.</li> <li>Selecionar, analisar e aplicar conhecimentos a novas situações.</li> </ul>	<p>Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma organizada, clara e com rigor científico, nos diferentes contextos de comunicação.</p>	<p>Exprime-se frequentemente de forma organizada, clara e com rigor científico, nos diferentes contextos de comunicação.</p>	<p>Exprime-se, por vezes, de forma organizada, clara e com rigor científico, nos diferentes contextos de comunicação.</p>	<p>Raramente se exprime de forma organizada, clara e com rigor científico, nos diferentes contextos de comunicação.</p>
	<p><b>Aplicação do conhecimento e interpretação de dados/ resultados (30%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar e Interpretar dados acerca da localização e ação dos músculos cardíacos, lisos e esqueléticos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, justificação de raciocínios e procedimentos, de forma crítica e criativa.</li> </ul>	<p>Sempre ou quase sempre, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.</p>	<p>Frequentemente, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.</p>	<p>Por vezes, seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.</p>	<p>Raramente seleciona, analisa, interpreta e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas situações.</p>
	<p><b>Saber ser e Saber estar (10%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar comportamentos de respeito pelos outros, de entreaajuda e colaboração, promovendo a saúde e o bem-estar comuns de forma responsável.</li> </ul>	<p>Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Raramente adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>

**Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:** Fichas de avaliação das aprendizagens; Trabalho prático-laboratorial e/ou relatório de atividades; Trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo; Caderno diário; Apresentações orais / multimédia/exposições; Fichas de Trabalho; Registos de observação; Registos de autoavaliação e de heteroavaliação