



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CAPARICA - 2019/2020  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
CURSOS PROFISSIONAIS DO ENSINO SECUNDÁRIO  
DISCIPLINA: GEOGRAFIA



DOMÍNIOS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS)	PONDERAÇÃO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	PERFIL DO FORMANDO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tratamento de informação	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 60%</b>	Compreender e aplicar conhecimentos, procedimentos e técnicas a desenvolver nas disciplinas/UFCD.	Participativo/ Cooperante (B, C, D, E, F)	(65%) Testes e/ou Trabalhos Individuais ou de Grupo
Contextualização da informação		Pesquisar, selecionar, analisar e sintetizar informação.	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
Resolução de problemas		Analisar e interpretar diferentes tipos de documentos.	Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	
Comunicação oral e escrita		Integrar em novos contextos os saberes adquiridos.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Organização		Desenvolver a capacidade de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas tecnológicas.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
		Adquirir e utilizar adequadamente o vocabulário e os conceitos específicos das áreas em estudo.	Respeitador da diferença e do outro (A, B, E, F, H)	
		Participar em debates apresentando argumentação relevante.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	
		Desenvolver a capacidade de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm.	Questionador (A, F, G, I, J)	
		Elaborar e comunicar, com correção linguística, sínteses dos assuntos estudados.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
		Utilizar as tecnologias da informação na comunicação.	Criativo (A, C, D, J)	
	<b>ATITUDES 40%</b>	Organizar e elaborar os registos de aula e pessoais.		(35%) Fichas Intervenção em aula Questões Aula Registo de observação do professor
		Apresentar índices de assiduidade e pontualidade que promovam a sua integração e o correto desenvolvimento do trabalho		
		Revelar rigor e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.		
		Evidenciar iniciativa no desenvolvimento dos trabalhos a realizar.		
		Executar os trabalhos, individualmente ou em equipa, com progressiva autonomia.		
		Manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico em trabalhos de equipa.		
		Revelar capacidade de adaptação a diferentes situações e contextos.		
		Colaborar em equipa, apresentando sugestões e contribuindo para alcançar consensos.		

**NÍVEIS DE DESEMPENHO**

<b>NÍVEIS</b>  <b>CAPACIDADE/ COMPETÊNCIA</b>	<b>NÍVEL 1</b> <b>Muito Insuficiente</b> <b>0 a 4 valores)</b>	<b>NÍVEL 2</b> <b>Insuficiente</b> <b>(5 a 9 valores)</b>	<b>NÍVEL 3</b> <b>Suficiente</b> <b>(10 a 13 valores)</b>	<b>NÍVEL 4</b> <b>Bom</b> <b>(14 a 17 valores)</b>	<b>NÍVEL 5</b> <b>Muito Bom</b> <b>(18 a 20 valores)</b>
<b>Tratamento de Informação</b>					
<b>Contextualização da Informação</b>					
<b>Resolução de problemas</b>					
<b>Comunicação oral e escrita</b>					
<b>Resolução de problemas</b>					

