



Agrupamento de Escolas da Caparica
Critérios de Avaliação de Educação Física -
Curso Profissional Técnico de Desporto - Componente de Formação Técnica
Disciplina: Desportos Individuais e de Ginásio

A avaliação na disciplina de Desportos Individuais e de Ginásio efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Referencial da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento Pensamento Crítico e	<p style="text-align: center;">Atividades Físicas específicas da formação técnica: (60%)</p> <p>Desportos individuais e de ginásio:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ginástica - elementos técnicos gerais 9445● Ginástica aeróbica - a aula 9454● Ginástica aeróbica - montagem coreográfica 9456● Ginástica localizada- a aula 9457● Ginástica localizada- montagem coreográfica 9458	<p>Desenvolver as competências definidas nas Aprendizagens Essenciais de cada Desporto Individual ou de Ginásio</p>	<p>O aluno atinge todos os objetivos programáticos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação.</p>	<p>O aluno atinge a maioria dos objetivos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico.</p>	<p>O aluno atinge uma parte significativa dos objetivos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico.</p>	<p>O aluno atinge uma reduzida parte ou não atinge nenhum dos objetivos programáticos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico.</p>

<p>Criatividade</p> <p>Comunicação</p> <p>Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Step - a aula 9453 ● Step- montagem coreográfica 9455 ● Atletismo iniciação 9446 ● Natação - adaptação ao meio aquático 9447 ● Remo 9452 ● Tênis de Mesa 9449 ● Tênis - iniciação 9448 					
	<p>Conhecimentos (10%)</p>	<p>Reconhecer, explicar e relacionar diferentes conceitos e utilizar corretamente a terminologia específica da disciplina</p>	<p>Apropria-se, sempre ou quase sempre, dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.</p>	<p>Apropria-se frequentemente dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.</p>	<p>Apropria-se, por vezes, dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas desenvolvendo, por vezes raciocínios claros na resolução de problemas, utilizando os conhecimentos previamente adquiridos.</p>	<p>Raramente consegue apropriar-se dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas.</p>
	<p>Atitudes e Cidadania (30%)</p>	<p>Participar e cumprir as normas e orientações; revelar autorregulação dos comportamentos e adotar comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro.</p>	<p>Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas. Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p> <p>Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspectiva de</p>	<p>Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas. Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p> <p>Adota frequentemente comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspectiva de intervenção solidária.</p>	<p>Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas. Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p> <p>Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspectiva de intervenção solidária.</p>	<p>Raramente ou nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas. Raramente ou nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p> <p>Raramente ou nunca adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspectiva de intervenção solidária.</p>

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Testes práticos;
- Fichas de registo;
- Grelhas de observação;
- Testes escritos de avaliação de conhecimentos;
- Trabalhos individuais ou de grupo de pesquisa;
- Fichas de trabalho;
- Planos específicos e esquemas;
- Questões de aula;
- Participação oral;
- Outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula