



Agrupamento de Escolas da Caparica
Critérios de Avaliação de Educação Física -
Curso Profissional Técnico de Desporto - Componente de Formação Técnica
Disciplina: Desporto

A avaliação na disciplina de Desporto efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Referencial da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento Pensamento Crítico e Criatividade	Conhecimentos relativos aos seguintes módulos: (70%) Mód.1 - Pedagogia do Desporto 9435 Mód 2 -Didática do Desporto 9434 Mód.3- Psicologia do Desporto - aprendizagem e desenvolvimento humano 9436 Mód 4 - Corpo humano. Nutrição e doping 9437	Reconhecer, explicar e relacionar diferentes conceitos dos módulos. Utilizar corretamente a terminologia específica do módulo	Apropria-se, sempre ou quase sempre, dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Apropria-se frequentemente dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Apropria-se, por vezes, dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas desenvolvendo, por vezes raciocínios claros na resolução de problemas, utilizando os conhecimentos previamente adquiridos.	Raramente consegue apropriar-se dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas.

<p>Comunicação</p> <p>Cidadania</p>	<p>Mód 5 - Teoria e Metodologia do treino desportivo 9438</p> <p>Mód. 6 - Ética e deontologia no desporto 7250</p> <p>Mód. 21 - O Jogo 4289</p> <p>Mód. 22 - Metodologia das atividades Body and Mind 8628</p> <p>Mód. 23 - Atividade física em populações especiais 7245</p> <p>Mód. 30 - Cardiofitness e musculação - equipamentos e exercícios 9459</p> <p>Mód. 31 - Cardiofitness e musculação - o treino 9460</p>					
	<p>Atitudes e Cidadania</p> <p>(30%)</p>	<p>Participar e cumprir as normas e orientações; revelar autorregulação dos comportamentos</p>	<p>Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas. Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p> <p>Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas. Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p> <p>Adota frequentemente comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas. Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p> <p>Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Raramente ou nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas. Raramente ou nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.</p> <p>Raramente ou nunca adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Testes práticos;
- Fichas de registo;
- Grelhas de observação;
- Testes escritos de avaliação de conhecimentos;
- Trabalhos individuais ou de grupo de pesquisa;
- Fichas de trabalho;
- Planos específicos e esquemas;
- Questões de aula;
- Participação oral;
- E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula