



Agrupamento de Escolas da Caparica



Critérios de Avaliação de Educação Física - Curso Profissional Técnico de Desporto - Componente de Formação Técnica Disciplina: Animação e lazer

A avaliação na disciplina de Animação e Lazer efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Referencial da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	<p>Atividades Físicas específicas da formação técnica: (60%)</p> <p>Animação e Lazer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientação aplicada 9451• Técnicas de relaxação e bem-estar 9523• Coaching e comunicação 8622• Escalada e manobras de cordas 9450	<p>Desenvolver as competências definidas nas Aprendizagens Essenciais de cada módulo da disciplina de Animação e Lazer.</p>	<p>O aluno atinge todos os objetivos programáticos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação.</p>	<p>O aluno atinge a maioria dos objetivos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico.</p>	<p>O aluno atinge uma parte significativa dos objetivos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico.</p>	<p>O aluno atinge uma reduzida parte ou não atinge nenhum dos objetivos programáticos definidos para a UFCD / Módulo alvo de avaliação, quer de âmbito prático, quer teórico.</p>

Pensamento Crítico e Criatividade Comunicação Cidadania	Conhecimentos (10%)	Reconhecer, explicar e relacionar diferentes conceitos e utilizar corretamente a terminologia específica de cada módulo da disciplina de Animação e Lazer.	Apropria-se, sempre ou quase sempre, dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Apropria-se frequentemente dos conhecimentos previstos em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.	Apropria-se, por vezes, dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas desenvolvendo, por vezes raciocínios claros na resolução de problemas, utilizando os conhecimentos previamente adquiridos.	Raramente consegue apropriar-se dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas.
	Atitudes e Cidadania (30%)	Participar e cumprir as normas e orientações; revelar autorregulação dos comportamentos	Participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas. Revela sempre iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.	Na maioria das vezes participa e cumpre as normas e orientações, sempre de forma muito empenhada em todas as tarefas e atividades propostas. Revela na maioria das vezes iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.	Nem sempre participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas. Nem sempre revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.	Raramente ou nunca participa e cumpre as normas e orientações de forma empenhada nas tarefas e atividades propostas. Raramente ou nunca revela iniciativa, persistência e autorregulação das emoções e dos comportamentos.
			Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária	Adota frequentemente comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Raramente ou nunca adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Testes práticos;
- Fichas de registo;
- Grelhas de observação;
- Testes escritos de avaliação de conhecimentos;
- Trabalhos individuais ou de grupo de pesquisa;
- Fichas de trabalho;
- Planos específicos e esquemas;
- Questões de aula;
- Participação oral;
- Outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula