



Critérios Específicos de Avaliação de ESPANHOL - Ensino Profissional - 1.º e 2.º anos (1SRB e 2SRB)

A avaliação na área disciplinar de Espanhol efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	Competência Comunicativa		Compreende, sempre ou quase sempre, vários tipos de discurso	Compreende, frequentemente, vários tipos de discurso	Compreende, algumas vezes, vários tipos de discurso	Raramente compreende vários tipos de discurso
Conhecimento	Compreensão Oral Interação Oral Produção Oral 40%	Compreende vários tipos de discurso	Interage, sempre ou quase sempre, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas	Interage, frequentemente, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas	Interage, algumas vezes, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas	Raramente interage e participa em discussões no âmbito das áreas temáticas
		Interage participando em discussões no âmbito das áreas temáticas	Exprime-se de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas	Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas	Exprime-se, algumas vezes, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas	Raramente se exprime de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas
Pensamento crítico e criatividade	Compreensão Escrita Interação Escrita Produção Escrita 60%	Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto	Lê, compreende e identifica, sempre ou quase sempre, diversos tipos de texto	Lê, compreende e identifica, frequentemente, diversos tipos de texto	Lê, compreende e identifica, algumas vezes, diversos tipos de texto	Raramente lê, compreende e identifica diversos tipos de texto
		Elabora respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário	Elabora, sempre ou quase sempre, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário	Elabora, frequentemente, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário	Elabora, algumas vezes, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário	Raramente elabora respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário
Comunicação		Elabora um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos	Elabora, sempre ou quase sempre, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos	Elabora, frequentemente, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos	Elabora, algumas vezes, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos	Raramente elabora um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos

Cidadania	Competência Intercultural					
	Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes	Reconhece realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de língua espanhola.	Reconhece, sempre ou quase sempre, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de língua espanhola.	Reconhece, frequentemente, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de língua espanhola.	Reconhece, algumas vezes, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de língua espanhola.	Raramente reconhece realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de língua espanhola.
	Competência Estratégica					
	Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes	<p>Comunica de forma eficaz em contexto</p> <p>Colabora em pares e em grupos</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensa de forma crítica</p> <p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Comunica, sempre ou quase sempre, de forma eficaz em contexto</p> <p>Colabora, sempre ou quase sempre, em pares e em grupos</p> <p>Utiliza, sempre ou quase sempre, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensa, sempre ou quase sempre, de forma crítica</p> <p>Relaciona, sempre ou quase sempre, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Desenvolve, sempre ou quase sempre, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Comunica, frequentemente, de forma eficaz em contexto</p> <p>Colabora, frequentemente, em pares e em grupos</p> <p>Utiliza, frequentemente, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensa, frequentemente, de forma crítica</p> <p>Relaciona, frequentemente, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Desenvolve, frequentemente, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Comunica, algumas vezes, de forma eficaz em contexto</p> <p>Colabora, algumas vezes, em pares e em grupos</p> <p>Utiliza, algumas vezes, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensa, algumas vezes, de forma crítica</p> <p>Relaciona, algumas vezes, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Desenvolve, algumas vezes, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Raramente comunica de forma eficaz em contexto</p> <p>Raramente colabora em pares e em grupos</p> <p>Raramente utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Raramente pensa de forma crítica</p> <p>Raramente relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Raramente desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem</p>

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Trabalhos escritos individuais/grupo; Simulação de situações comunicacionais; Atividades de pesquisa de informação; Questões orais; Questões escritas; Fichas de trabalho; Mini testes; Testes orais; Testes escritos; Portefólio.