



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios Específicos de Avaliação de Inglês Ensino Profissional - 1º, 2º, 3º anos

A avaliação na área disciplinar de Inglês efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

| Critérios Gerais | Domínios (Ponderação) | Critérios Específicos | Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho) | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| Conhecimento | Competência Comunicativa Compreensão Oral Interação Oral Produção Oral 40% | Compreender vários tipos de discurso | Compreende, sempre ou quase sempre, vários tipos de discurso. | Compreende, frequentemente, vários tipos de discurso. | Compreende, algumas vezes, vários tipos de discurso. | Raramente compreende vários tipos de discurso. |
| | | Interagir participando em discussões no âmbito das áreas temáticas | Interage, sempre ou quase sempre, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas. | Interage, frequentemente, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas. | Interage, algumas vezes, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas. | Raramente interage e participa em discussões no âmbito das áreas temáticas. |
| Pensamento crítico e criatividade | | Expressar-se de forma clara e produzir enunciados sobre as áreas temáticas | Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas. | Exprime-se, frequentemente, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas. | Exprime-se, algumas vezes, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas. | Raramente se exprime de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas. |
| Comunicação | Competência Comunicativa Compreensão Escrita Interação Escrita Produção Escrita 60% | Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto | Lê, compreende e identifica, sempre ou quase sempre, diversos tipos de texto. | Lê, compreende e identifica, frequentemente, diversos tipos de texto. | Lê, compreende e identifica, algumas vezes, diversos tipos de texto. | Raramente lê, compreende e identifica diversos tipos de texto. |
| | | Elaborar respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produzir textos variados atendendo à sua função e destinatário | Elabora, sempre ou quase sempre, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário. | Elabora, frequentemente, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário. | Elabora, algumas vezes, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário. | Raramente elabora respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário. |
| Cidadania | | Elaborar um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos | Elabora, sempre ou quase sempre, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos. | Elabora, frequentemente, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos. | Elabora, algumas vezes, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos. | Raramente elabora um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>Competência Intercultural</p> <p>Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes</p> | <p>Reconhecer realidades interculturais distintas e alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> | <p>Reconhece, sempre ou quase sempre, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> | <p>Reconhece, frequentemente, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> | <p>Reconhece, algumas vezes, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> | <p>Raramente reconhece realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> |
| | <p>Competência Estratégica</p> <p>Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes</p> | <p>Comunicar de forma eficaz em contexto</p> <p>Colaborar em pares e em grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar de forma crítica</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> | <p>Comunica, sempre ou quase sempre, de forma eficaz em contexto- Colabora, sempre ou quase sempre, em pares e em grupos. Utiliza, sempre ou quase sempre, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto- Pensa, sempre ou quase sempre, de forma crítica. Relaciona, sempre ou quase sempre, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolve, sempre ou quase sempre, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p> | <p>Comunica, frequentemente, de forma eficaz em contexto. Colabora, frequentemente, em pares e em grupos. Utiliza, frequentemente, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensa, frequentemente, de forma crítica. Relaciona, frequentemente, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolve, frequentemente, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p> | <p>Comunica, algumas vezes, de forma eficaz em contexto. Colabora, algumas vezes, em pares e em grupos. Utiliza, algumas vezes, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensa, algumas vezes, de forma crítica. Relaciona, algumas vezes, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolve, algumas vezes, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p> | <p>Raramente comunica de forma eficaz em contexto. Raramente colabora em pares e em grupos. Raramente utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Raramente pensa de forma crítica. Raramente relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Raramente desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p> |

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Registo de observação do desempenho científico/ pessoal; Registo de verificação de tarefas/trabalhos; Registo de observações orais; Registo de auto e heteroavaliação; Caderno diário/ Portefólio; Trabalhos escritos individuais/grupo; Questões orais; Questões escritas; Fichas de trabalho; Mini testes; Testes orais; Testes escritos.