A avaliação no grupo disciplinar de Economia/contabilidade efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, Aprendizagens Essenciais da disciplina (AE) e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios das AE, em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITÉRIOS GERAIS DO AEC | DOMÍNIOS EPONDERAÇÕES | CRITÉRIOSESPECÍFICOS | NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO |
| MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
| CONHECIMENTOCOMUNICAÇÃOPENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVIDADECIDADANIA | Compreensão e aplicação de conhecimentos**45%** | Compreender e aplicar conhecimentos, procedimentos e técnicas a desenvolver nas disciplinas/UFCDElaborar e comunicar, com correção linguística, sínteses dos assuntos estudados.Pesquisar, selecionar e organizar informação relevante. Explicar, justificar e integrar, em novos contextos, os saberes adquiridos.Promover o respeito pela diferença, valorizando a diversidade, desenvolvendo a consciência de cidadania e de intervenção crítica, respeitando regras de conduta e participando nas atividades letivas com autonomia, empenho/ interesse, assiduidade e pontualidade. | Apropria-se, sempre ou quase sempre, das aprendizagens previstas em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma organizada, clara e correta, nos diferentes contextos de comunicação.Sempre ou quase sempre, seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções.Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária. | Apropria-se, frequentemente, das aprendizagens previstas em todas as disciplinas, desenvolvendo raciocínios claros e conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas.Exprime-se frequentemente de forma organizada, clara e correta, nos diferentes contextos de comunicação.Frequentemente, seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções.Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária. | Apropria-se, por vezes, das aprendizagens previstos na generalidade das disciplinas desenvolvendo, por vezes raciocínios claros na resolução de problemas, utilizando os conhecimentos previamente adquiridos.Exprime-se, por vezes, de forma organizada, clara e correta, nos diferentes contextos de comunicação.Por vezes, seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções.Adota, por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária. | Raramente consegue apropriar-se dos conhecimentos previstos na generalidade das disciplinas.  Raramente se exprime de forma organizada, clara e correta, nos diferentes contextos de comunicação.Raramente seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções.Raramente adota comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária. |
| Comunicação oral e escrita**20%** |
| Tratamento econtextualização da informação**35%** |
| Avaliação transversal |

**Instrumentos de avaliação:** Testes sumativos, fichas de trabalho, apresentações orais, oralidade, trabalhos individuais/grupo, relatórios, guiões, portefólios, caderno diário, debates.