



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CAPARICA  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
ENSINO PROFISSIONAL  
DISCIPLINA: INGLÊS  
ANO: 1º



DOMÍNIO DAS ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS

**Módulo 1 - Eu e o Mundo profissional:** identificação e caracterização pessoal - a vida quotidiana; famílias profissionais

**Módulo 2 - Um Mundo de Muitas Línguas:** a língua inglesa no mundo profissional; o contacto com outras línguas, experiências e culturas; mobilidade, juventude e línguas

**Módulo 3 - O Mundo Tecnológico:** inovação tecnológica; mudanças sociais; a exploração de outros mundos

DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Compreensão oral</b> - <i>Compreender vários tipos de discurso sobre assuntos correntes e em suportes variados.</i></li><li>- <b>Compreensão escrita</b> - <i>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto</i></li><li>- <b>Interação oral</b> - <i>Interagir com eficácia, participando em diálogos e manifestando a sua opinião.</i></li><li>- <b>Interação escrita</b> - <i>Compreender mensagens, e-mails, formulários e elaborar respostas adequadas</i></li><li>- <b>Produção oral</b> - <i>Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas</i></li><li>- <b>Produção escrita</b> - <i>Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário,</i></li></ul>	<p>A, C, D, J</p> <p>A, B, C, D, G</p> <p>C, D, F, H, I</p> <p>A, B, C, I, J</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>A, F, G, I, J</p>	<p>Atividades de compreensão oral</p> <p>Atividades de compreensão escrita</p> <p>Atividades de interação/produção orais</p> <p>Atividades de vocabulário</p> <p>Atividades de gramática</p> <p>Atividades de interação/produção escritas</p>	60%

Intercultural	- <b>Conhecimento de realidades culturais distintas</b> - <i>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;</i> <i>demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos</i>	A, B, E, F, H	Transversal aos instrumentos de avaliação	
Estratégica	- <b>Comunicação eficaz em contexto</b> - <i>Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação</i> - <b>Pensamento crítico e criativo</b> - <i>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo</i>	Transversal B, E, F, G	Transversal aos instrumentos de avaliação	
	- <b>Colaboração atividades par/grupo</b> - <i>Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas</i> - <b>Utilização de literacia tecnológica</b> - <i>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional</i>  - <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> - <i>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho</i>	B, C, D, E, F  C, D, E, F, G, I, J	Trabalhos de pesquisa e outros (pares e/ou grupos).  Portfólio individual contemplando registos de aula e outros.  Registo de observação direta da participação nas atividades e do desempenho nas tarefas.	40%

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
<b>A</b>	Linguagem e textos	<b>B</b>	Informação e comunicação	<b>C</b>	Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E</b>	Relacionamento interpessoal
<b>F</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b>	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b>	Sensibilidade estética e artística	<b>I</b>	Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b>	Consciência e domínio do corpo