



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CAPARICA  
PLANIFICAÇÃO ANUAL- 2020-2021  
CURSO/CICLO: TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA  
DISCIPLINA: PEDAGOGIA E INTERVENÇÃO EDUCATIVA  
ANO: 1º



Semestres	Nº de aulas Previstas
1º	80
2º	70
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

DOMÍNIO/TEMA/UFCD	SUBDOMÍNIO/SUBTEMA	Nº DE AULAS
<b>9631 - Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens</b>	<p>Objetivos</p> <hr/> <p>Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos de ética e de moral</li><li>• Princípios de referência ética<ul style="list-style-type: none"><li>• - Competência</li><li>• - Responsabilidade</li><li>• - Integridade</li><li>• - Respeito</li></ul></li><li>• Os Direitos das Crianças</li><li>• Respeito pelo superior interesse da criança....</li><li>• Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família</li><li>• Dever de transparência e Informação à família</li></ul>	<p>30</p> <p>17 de setembro até 9 de novembro</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Dever de colaboração com a família na procura de soluções</li><li>•Dever de zelo</li><li>•Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças em contexto diferenciados<ul style="list-style-type: none"><li>•- Domicílio</li><li>•- Entidades privadas</li><li>•- Entidades públicas</li></ul></li><li>•Compromissos com os intervenientes<ul style="list-style-type: none"><li>•Compromisso com as crianças e jovens</li><li>•Compromisso com as famílias</li><li>•Compromisso com a equipa</li><li>•Compromisso com a entidade empregadora</li><li>•Compromisso com a comunidade e com a sociedade em geral</li></ul></li><li>•Comportamentos e atitudes<ul style="list-style-type: none"><li>•Relações interpessoais</li><li>•Resolução de conflitos</li><li>•Bem-estar pessoal</li><li>•Ética do cuidado</li><li>•Sigilo profissional</li><li>•Negligência e maus tratos</li></ul></li></ul>	
--	---	--

<p><b>9632 - Sistema nacional de intervenção precoce na infância</b></p>	<p>Objetivos</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.</li> <li>• Reconhecer a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família.</li> <li>• Caracterizar o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas.</li> <li>• Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens.</li> </ul> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Intervenção precoce</li> <li>•Definição</li> <li>•Destinatários</li> <li>•Modelo de intervenção e articulação – Saúde, Educação e Segurança Social <ul style="list-style-type: none"> <li>•- Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância – SNIPI</li> <li>•- Organização e competências</li> <li>•- Critérios de elegibilidade e encaminhamento</li> <li>•- Metodologia de intervenção dos organismos competentes</li> <li>•- Papel das equipas locais de intervenção (ELI) - Articulação da intervenção multidisciplinar</li> </ul> </li> <li>•Problemas de desenvolvimento</li> </ul>	<p>30 9 de novembro até 4 de janeiro</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificação de sinais de alarme - critérios de elegibilidade</li> <li>•Papel do profissional – Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil</li> <li>•Cuidados a prestar à criança</li> <li>•Papel da família e da comunidade – Intervenção centrada na família.</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>9633 - Enquadramento legal na proteção de crianças e jovens</b></p>	<p>Objetivos</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os requisitos legais associados à intervenção com crianças e jovens.</li> <li>• Utilizar os mecanismos de apoio e referenciação disponíveis no sistema nacional de proteção de crianças e jovens em perigo.</li> </ul> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Enquadramento legal do sistema nacional de proteção de crianças e jovens em perigo</li> <li>•Princípios da intervenção</li> <li>•Requisitos para a intervenção dos profissionais</li> <li>•Funcionamento das comissões de proteção de crianças e jovens e sua competência territorial</li> <li>•Medidas de promoção e proteção de crianças e jovens</li> <li>•Mecanismos de apoio, denúncia e referenciação de situações de perigo <ul style="list-style-type: none"> <li>•- Mecanismos de apoio e de referenciação <ul style="list-style-type: none"> <li>•- Linhas telefónicas de ajuda e informação</li> <li>•- Forças de Segurança</li> <li>•- Centros de Saúde</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>30 4 de janeiro até 18 de fevereiro</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•- Núcleos de Apoio à Criança Maltratada e Família</li> <li>•- Comissões de Proteção de Crianças e Jovens</li> <li>•- Referenciação de situações em que a criança ou jovem se encontra em perigo (como e quando)</li> </ul>	
--	--	--

<b>9634 - Respostas sociais e educativas para crianças e jovens</b>	<p>Objetivos</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens.</li> <li><input type="checkbox"/> Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos.</li> </ul> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Respostas sociais e educativas para crianças e jovens</li> <li>•Ama e Creche Familiar</li> <li>•Creche</li> <li>•Educação pré-escolar</li> <li>•Escolaridade obrigatória</li> <li>•Outras respostas</li> <li>•A criança e o jovem no contexto <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adaptação da criança e do jovem aos vários contextos</li> <li>•A separação da família <ul style="list-style-type: none"> <li>•- A importância das rotinas</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	30 22 de fevereiro 6 de abril
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O tempo livre da criança e o tempo ocupado livremente</li> <li>•Tempo de estudo vs tempo livre</li> <li>•Os profissionais</li> <li>•Os cuidadores informais</li> <li>•Os cuidadores formais</li> <li>•Outros profissionais</li> </ul>	
--	---	--

<b>9635 - Desenvolvimento de crianças e jovens</b>	<p>Objetivos:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar as especificidades do desenvolvimento de crianças e jovens.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento das crianças e jovens.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento das crianças e jovens.</li> </ul> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolvimento de crianças e jovens</li> <li>•Desenvolvimento físico e psicomotor</li> <li>•Desenvolvimento cognitivo</li> <li>•Desenvolvimento da linguagem</li> <li>•Desenvolvimento sócio-afetivo</li> <li>•Especificidades do desenvolvimento de crianças e jovens <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vinculação: a criança e o adulto de referência</li> <li>•Primeiros comportamentos sociais</li> <li>•Importância do contexto pré-escolar e suas implicações nos comportamentos sociais</li> <li>•Importância do papel do adulto como modelo de referência</li> </ul> </li> </ul>	<p>30 8 de abril a 11 de maio</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Importância do contexto escolar e suas implicações nos comportamentos sociais</li><li>•Internet e redes sociais</li><li>•Principais desafios do desenvolvimento da sexualidade e relações entre pares</li><li>•Fatores condicionantes do desenvolvimento das crianças e jovens</li><li>•Problemas de desenvolvimento - sinais de alerta</li><li>•O período da adolescência<ul style="list-style-type: none"><li>•Características (feminino versus masculino)</li><li>•Adaptação e inserção</li><li>•Desvios</li><li>•Estratégias de comunicação</li></ul></li></ul>	
--	--	--