



<p style="text-align: center;"><b>3272</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Processo de comunicação e formas relacionais e pedagógicas da criança</b></p> <p style="text-align: center;">Carga horária 50 horas</p> <p style="text-align: center;">4,5 créditos</p>	<p><b>Processo de comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito</li> <li>• Componentes psicológicas</li> <li>• Elementos do processo de comunicação</li> <li>• Barreiras à comunicação</li> </ul> <p><b>Comportamentos comunicacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudes ineficazes</li> <li>• Comunicação assertiva</li> </ul> <p><b>Relacionamento interpessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complexidade e riqueza da personalidade</li> <li>• Dinâmica do relacionamento humano</li> <li>• Importância das primeiras impressões no relacionamento interpessoal</li> <li>• Tensões do relacionamento humano</li> </ul> <p><b>Comunicação e relação pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regras como elemento estruturante da comunicação e relação pedagógica</li> <li>• Rotinas como elemento estruturante na organização espaço-temporal</li> </ul> <p><b>Relacionamento e educação na infância</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação da criança com outras crianças</li> <li>• Relação da criança com adultos</li> <li>• Impacto das relações entre adultos, na criança</li> </ul> <p><b>Importância do envolvimento parental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagem sistêmica da família</li> <li>• Modelo ecológico do desenvolvimento humano (<i>Bron Feubrenner</i>)</li> <li>• Participação da família no projeto educativo e na vida da instituição educativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">33,3</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>3267</b></p> <p><b>Saúde mental infantil</b></p>   <p>Carga horária 25 horas</p> <p>2,25 créditos</p>	<p><b>Fundamentos de saúde mental</b> Definição Conceitos básicos de saúde mental</p> <p><b>Perspetivas preventivas em saúde mental</b> Normal e patológico Modelo preventivo - fatores de equilíbrio e de risco Crises de desenvolvimento e crises acidentais</p> <p><b>Saúde mental na família</b> Criança e família Importância da abordagem familiar Objectivos da perspetiva familiar</p> <p><b>Criança vulnerável e em risco</b> Desenvolvimento e vulnerabilidade Algumas situações de risco Carência afetiva materna Criança prematura Criança hospitalizada Criança de família desmembrada Síndrome da criança negligenciada e batida Criança psicossomática</p>	<p style="text-align: center;">16,5</p>
<p style="text-align: center;"><b>3281</b></p> <p><b>Atividades pedagógicas do quotidiano da criança</b></p>   <p>Carga horária 25 horas</p> <p>2,25 créditos</p>	<p>Observação e conhecimento individualizado das crianças: técnicas e procedimentos</p> <p>Relação e comunicação com as crianças</p> <p>Relação e comunicação com os diferentes adultos</p> <p>Desenvolvimento do trabalho em equipa</p> <p>Desenvolvimento de atitudes e comportamentos</p> <p>Responsabilidade Iniciativas pessoais</p> <p>Capacidade de autocrítica</p> <p>Capacidade de reformular as suas ações</p>	<p style="text-align: center;">16,5</p>

<p style="text-align: center;"><b>3283</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Evolução e desenvolvimento infantil</b></p> <p style="text-align: center;">Carga horária 50 horas</p> <p style="text-align: center;">4,5 créditos</p>	<p>Aspectos fisiológicos</p> <p>Aspectos afectivos</p> <p>Aspectos intelectuais</p> <p>Aspectos sociomorais</p> <p>Construção da identidade</p> <p>Moratória psicosocial</p> <p>Desenvolvimento sexual infantil</p>	<p style="text-align: center;">33,3</p>
--	---	---