



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios Específicos de Avaliação de Inglês Curso de Educação e Formação (CEF)

A avaliação na área disciplinar de Inglês efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Competência Comunicativa Compreensão Oral Interação Oral Produção Oral 40%	Compreender vários tipos de discurso	Compreende, sempre ou quase sempre, vários tipos de discurso.	Compreende, frequentemente, vários tipos de discurso.	Compreende, algumas vezes, vários tipos de discurso.	Raramente compreende vários tipos de discurso.
		Interagir participando em discussões no âmbito das áreas temáticas	Interage, sempre ou quase sempre, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas.	Interage, frequentemente, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas.	Interage, algumas vezes, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas.	Raramente interage e participa em discussões no âmbito das áreas temáticas.
Pensamento crítico e criatividade		Expressar-se de forma clara e produzir enunciados sobre as áreas temáticas	Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas.	Exprime-se, frequentemente, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas.	Exprime-se, algumas vezes, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas.	Raramente se exprime de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas.
Comunicação	Competência Comunicativa Compreensão Escrita Interação Escrita Produção Escrita 60%	Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto	Lê, compreende e identifica, sempre ou quase sempre, diversos tipos de texto.	Lê, compreende e identifica, frequentemente, diversos tipos de texto.	Lê, compreende e identifica, algumas vezes, diversos tipos de texto.	Raramente lê, compreende e identifica diversos tipos de texto.
		Elaborar respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produzir textos variados atendendo à sua função e destinatário	Elabora, sempre ou quase sempre, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário.	Elabora, frequentemente, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário.	Elabora, algumas vezes, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário.	Raramente elabora respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário.
Cidadania		Elaborar um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos	Elabora, sempre ou quase sempre, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos.	Elabora, frequentemente, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos.	Elabora, algumas vezes, um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos.	Raramente elabora um portefólio individual respeitando os critérios estabelecidos.

	<p>Competência Intercultural</p> <p>Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas e alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Reconhece, sempre ou quase sempre, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Reconhece, frequentemente, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Reconhece, algumas vezes, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Raramente reconhece realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>
	<p>Competência Estratégica</p> <p>Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes</p>	<p>Comunicar de forma eficaz em contexto</p> <p>Colaborar em pares e em grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar de forma crítica</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Comunica, sempre ou quase sempre, de forma eficaz em contexto- Colabora, sempre ou quase sempre, em pares e em grupos. Utiliza, sempre ou quase sempre, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto- Pensa, sempre ou quase sempre, de forma crítica. Relaciona, sempre ou quase sempre, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolve, sempre ou quase sempre, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica, frequentemente, de forma eficaz em contexto. Colabora, frequentemente, em pares e em grupos. Utiliza, frequentemente, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensa, frequentemente, de forma crítica. Relaciona, frequentemente, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolve, frequentemente, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica, algumas vezes, de forma eficaz em contexto. Colabora, algumas vezes, em pares e em grupos. Utiliza, algumas vezes, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensa, algumas vezes, de forma crítica. Relaciona, algumas vezes, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolve, algumas vezes, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Raramente comunica de forma eficaz em contexto. Raramente colabora em pares e em grupos. Raramente utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Raramente pensa de forma crítica. Raramente relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Raramente desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p>

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Registo de observação do desempenho científico/ pessoal; Registo de verificação de tarefas/trabalhos; Registo de observações orais; Registo de auto e heteroavaliação; Caderno diário/ Portefólio; Trabalhos escritos individuais/grupo; Questões orais; Questões escritas; Fichas de trabalho; Mini testes; Testes orais; Testes escritos.