




Inglês 1º CEF

Planificação Anual 2020/2021

Tema – Módulo 1 - O Mundo Pessoal e Quotidiano

| Subtema | Conteúdos | Conceitos essenciais | Aprendizagens essenciais Conhecimentos Capacidades Atitudes | Estratégias/Atividades | Recursos/Materiais | Avaliação | Duração (aulas) | ACPA |
|---|---|---|--|--|---|--|-----------------|--|
| Schedule school home friends Family | <ul style="list-style-type: none"> ◦ Vocabulary within the topics ◦ Possessive and personal determiners ◦ Prepositions of time and place ◦ Present Simple ◦ Simple sentences (affirmative and interrogative) ◦ Telling the time | Identificação pessoal Utilizar formas de cortesia Descrever hábitos e rotinas Cumprimentar e despedir-se Pedir e dar instruções básicas do quotidiano | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender factos relacionados com os tópicos; • Deduzir o significado de novo vocabulário a partir do contexto; • Interpretar pequenos textos; • Identificar as ideias principais de um pequeno texto; • Aplicar as formas e funções vocabulares e gramaticais aprendidas; • Interagir situações básicas; • Utilizar as corretas funções da linguagem em atividades de oralidade; • Desenvolver a escrita através de pequenos textos, postais e entrevistas. • Avaliar o seu próprio progresso. | LER Compreender textos escritos de natureza diversificada adequados aos seus desenvolvimentos intelectual, afetivo e linguístico. OUVIR Compreender textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos seus desenvolvimentos intelectual, socioafetivo e linguístico. ESCREVER Produzir textos orais e escritos de natureza diversificada correspondendo a necessidades específicas de comunicação. FALAR Produzir textos orais e escritos de natureza diversificada correspondendo a necessidades específicas de comunicação. | Ficha de avaliação diagnóstica Quadro Caderno de atividades Fichas de trabalho Apresentações e animações Imagens diversificadas Telemóvel e/ou tablet Computador Projetor Internet Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos Fichas de avaliação | Modalidades: <ul style="list-style-type: none"> – Diagnóstica – Formativa – Sumativa Instrumentos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos – Trabalhos individuais e/ou de grupo – Apresentações orais simples – Pequenos trabalhos de pesquisa – Registos de desempenho em plataformas digitais (<i>Kahoot, Moodle...</i>) – Fichas de avaliação | 25 |  |










Tema – Módulo 2 - Vivências e Convivências

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CAPARICA**

Ano Letivo 2020/2021

Área Curricular de Inglês

REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO**Inglês 1º CEF****Planificação Anual 2020/2021**

| Subtema | Conteúdos (manual GPS) | Conceitos essenciais | Aprendizagens essenciais Conhecimentos Capacidades Atitudes | Estratégias/Atividades | Recursos/Materiais | Avaliação | Duração (aulas) | ACPA |
|--------------------|-------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------|---|
| Games and Shows | ° Vocabulary within the topic | Meses e datas | <ul style="list-style-type: none"> Aprender factos relacionados com os tópicos; Deduzir o significado de novo vocabulário a partir do contexto; Interpretar pequenos textos; | LER Compreender textos escritos de natureza diversificada adequados aos seus desenvolvimentos intelectual, afetivo e linguístico. | Ficha de avaliação diagnóstica Quadro Caderno de atividades | Modalidades: – Diagnóstica – Formativa – Sumativa Instrumentos de avaliação: – Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos | 25 |          |
| | ° Present Continuous | Estações do ano Tempo atmosférico | <ul style="list-style-type: none"> Identificar as ideias principais de um pequeno texto; Aplicar as formas e funções vocabulares e gramaticais aprendidas; | OUVIR Compreender textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos seus desenvolvimentos intelectual, socioafetivo e linguístico. | Fichas de trabalho Apresentações e animações Imagens diversificadas | – Trabalhos individuais e/ou de grupo | | |
| Sports and Leisure | ° The Imperative | Desportos Equipamentos desportivos | <ul style="list-style-type: none"> Interagir situações básicas; Utilizar as corretas funções da linguagem em atividades de oralidade; | ESCREVER Produzir textos orais e escritos de natureza diversificada correspondendo a necessidades específicas de comunicação. | Telemóvel e/ou tablet Computador Projetor | – Apresentações orais simples | | |
| | ° The Plural | Passatempos, jogos e espetáculos | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a escrita através de pequenos textos, postais e entrevistas. | FALAR Produzir textos orais e escritos de natureza diversificada correspondendo a necessidades específicas de comunicação. | Internet Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos | – Pequenos trabalhos de pesquisa – Registos de desempenho em plataformas digitais (Kahoot, Moodle...) | | |
| The weather | | | <ul style="list-style-type: none"> Avaliar o seu próprio progresso. <p>(Interdisciplinaridade com: EF)</p> | | Fichas de avaliação | Fichas de avaliação | | |



Inglês 1º CEF

Planificação Anual 2020/2021

| Tema – Módulo3 – Padrões de Vida | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|-----------------|------|
| Subtema | Conteúdos | Conceitos essenciais | Aprendizagens essenciais Conhecimentos Capacidades Atitudes | Estratégias/Atividades | Recursos/Materiais | Avaliação | Duração (aulas) | ACPA |
| Food & Beverages | ◦ Vocabulary within the topic | O multiculturalismo | <ul style="list-style-type: none"> Aprender factos relacionados com os tópicos; | <p>LER</p> <p>Compreender textos escritos de natureza diversificada adequados aos seus desenvolvimentos intelectual, afetivo e linguístico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação diagnóstica Quadro Caderno de atividades Fichas de trabalho | <p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagnóstica – Formativa – Sumativa <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos | 25 | |
| | ◦ Quantifiers | Viagens e férias | <ul style="list-style-type: none"> Deduzir o significado de novo vocabulário a partir do contexto; | | | | | |
| Holidays and trips | ◦ Past Simple | Lojas e compras | <ul style="list-style-type: none"> Interpretar pequenos textos; | <p>OUVIR</p> <p>Compreender textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos seus desenvolvimentos intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Apresentações e animações Imagens diversificadas Telemóvel e/ou tablet Computador Projedor | <ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos individuais e/ou de grupo – Apresentações orais simples | 25 | |
| | ◦ Degrees of the adjectives | Restaurantes e tipos de refeições | <ul style="list-style-type: none"> Identificar as ideias principais de um pequeno texto; Aplicar as formas e funções vocabulares e gramaticais aprendidas; | | | | | |
| Countries and nationalities | ◦ Simple sentences: Interrogative and negative | Festividades e música | <ul style="list-style-type: none"> Interagir situações básicas; | <p>ESCREVER</p> <p>Produzir textos orais e escritos de natureza diversificada correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos Fichas de avaliação | <ul style="list-style-type: none"> – Pequenos trabalhos de pesquisa – Registos de desempenho em plataformas digitais (Kahoot, Moodle...) – Fichas de avaliação | 25 | |
| | | Peças de roupa | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar as corretas funções da linguagem em atividades de oralidade; | | | | | |
| | | Partes do corpo | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a escrita através de pequenos textos, postais e entrevistas. | <p>FALAR</p> <p>Produzir textos orais e escritos de natureza diversificada correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p> | | | | |
| | | | Avaliar o seu próprio progresso. | | | | | |



Inglês 1º CEF

Planificação Anual 2020/2021

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

Professora: Ana Xavier