



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios de Avaliação de Educação Física - 10º Ano

A avaliação na disciplina de Educação Física efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos, em articulação com as Áreas de Competências do *Perfil dos Alunos* (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios*	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento Pensamento Crítico e Criatividade Comunicação	Atividades Físicas	Desenvolver as competências de nível INTRODUÇÃO e ELEMENTAR definidas nas Aprendizagens Essenciais.	2 níveis Introdução + 4 elementar 3 níveis Introdução + 3 elementar	4 níveis Introdução + 2 elementar 5 níveis Introdução + 1 elementar	6 níveis Introdução 5 níveis Introdução	4 níveis Introdução 3 níveis Introdução 2 níveis Introdução
	Aptidão Física	Desenvolver as capacidades motoras na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®.	4 ZSAF (Aptidão Aeróbia, Força Média Superior + Flexibilidade + Força inferior)	3 ZSAF (Aptidão Aeróbia, Força Média Superior + Flexibilidade)	2 ZSAF Aptidão Aeróbica (Capacidades diferentes)	Apresenta grandes dificuldades na realização dos testes de avaliação das capacidades motoras, integrando na ZSAF em apenas um teste.
Cidadania	Conhecimentos	Relacionar a Aptidão Física e Saúde; Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física; Realizar a prestação de socorro.	Identifica de forma exemplar as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado, utilizando o conhecimento em diferentes situações de aprendizagem.	Identifica de forma consistente as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado	Identifica as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado	Apresenta incorreções na identificação das capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado

*Os três domínios têm ponderação igual na avaliação dos alunos.

Em cada nível identificam-se “os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação” in Aprendizagens Essenciais, articulação com o perfil dos alunos-Educação Física. Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta linha, a referência para o nível a atribuir será sempre o nível do perfil do domínio de menor desempenho.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Fichas de observação
- Bateria de testes físicos;
- Questões de aula
- Tarefas de Investigação
- Trabalhos Individuais ou de Grupo
- Participação oral.

E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula.



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios de Avaliação de Educação Física - 11º Ano

A avaliação na disciplina de Educação Física efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos, em articulação com as Áreas de Competências do *Perfil dos Alunos* (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios*	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Atividades Físicas	Desenvolver as competências de nível INTRODUÇÃO e ELEMENTAR definidas nas Aprendizagens Essenciais.	1 níveis Introdução + 5 elementar	3 níveis Introdução + 3 elementar	5 níveis Introdução + 1 elementar	5 níveis Introdução
			2 níveis Introdução + 4 elementar	4 níveis Introdução + 2 elementar	6 níveis Introdução	4 níveis Introdução 3 níveis Introdução
Pensamento Crítico e Criatividade	Aptidão Física	Desenvolver as capacidades motoras na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®.	4 ZSAF (Aptidão Aeróbia, Força Média Superior + Flexibilidade + Força inferior)	3 ZSAF (Aptidão Aeróbia, Força Média Superior + Flexibilidade)	2 ZSAF (Capacidades diferentes)	Apresenta grandes dificuldades na realização dos testes de avaliação das capacidades motoras, integrando na ZSAF em apenas um teste.
Comunicação	Conhecimentos	Conhecer os métodos e meios de treino; Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas.	Identifica de forma exemplar as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado, utilizando o conhecimento em diferentes situações de aprendizagem.	Identifica de forma consistente as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado	Identifica as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado	Apresenta incorreções na identificação das capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado
Cidadania						

*Os três domínios têm ponderação igual na avaliação dos alunos.

Em cada nível identificam-se “os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação” in Aprendizagens Essenciais, articulação com o perfil dos alunos-Educação Física. Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta linha, a referência para o nível a atribuir será sempre o nível do perfil do domínio de menor desempenho.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Fichas de observação
- Bateria de testes físicos;
- Questões de aula
- Tarefas de Investigação
- Trabalhos Individuais ou de Grupo
- Participação oral.

E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula.



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios de Avaliação de Educação Física - 12º Ano

A avaliação na disciplina de Educação Física efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos, em articulação com as Áreas de Competências do *Perfil dos Alunos* (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios*	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Atividades Físicas	Desenvolver as competências de nível INTRODUÇÃO e ELEMENTAR definidas nas Aprendizagens Essenciais.	6 elementar	2 níveis Introdução + 4 elementar	4 níveis Introdução + 2 elementar	6 níveis Introdução
			1 níveis Introdução + 5 elementar	3 níveis Introdução + 3 elementar	5 níveis Introdução + 1 elementar	5 níveis Introdução 4 níveis Introdução
Pensamento Crítico e Criatividade	Aptidão Física	Desenvolver as capacidades motoras na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®.	4 ZSAF (Aptidão Aeróbia, Força Média Superior + Flexibilidade + Força inferior)	3 ZSAF (Aptidão Aeróbia, Força Média Superior + Flexibilidade)	2 ZSAF (Capacidades diferentes)	Apresenta grandes dificuldades na realização dos testes de avaliação das capacidades motoras, integrando na ZSAF em apenas um teste.
Comunicação	Conhecimentos	Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino; Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas.	Identifica de forma exemplar as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado, utilizando o conhecimento em diferentes situações de aprendizagem.	Identifica de forma consistente as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado	Identifica as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado	Apresenta incorreções na identificação das capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado
Cidadania						

*Os três domínios têm ponderação igual na avaliação dos alunos.

Em cada nível identificam-se “os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação” in Aprendizagens Essenciais, articulação com o perfil dos alunos-Educação Física. Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta linha, a referência para o nível a atribuir será sempre o nível do perfil do domínio de menor desempenho.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Fichas de observação
- Bateria de testes físicos;
- Questões de aula
- Tarefas de Investigação
- Trabalhos Individuais ou de Grupo
- Participação oral.

E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula.