



## Critérios de Avaliação de Matemática - Secundário

A avaliação na disciplina de Matemática efetua-se de acordo com o Programa e Metas curriculares da disciplina, com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### 1. Aprendizagens Essenciais/Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios Organizadores	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
<b>Conceitos e Procedimentos</b>	Compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e desenvolver a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados;	<b>Participativo/ Colaborador/Cooperante</b>
<b>Raciocínio Lógico</b>	Desenvolver a capacidade de abstração e generalização e de compreender e elaborar <b>raciocínios lógicos</b> e outras formas de argumentação matemática;	<b>Responsável/ Autónomo</b>
<b>Resolução de Problemas</b>	Desenvolver a capacidade de <b>resolver e formular problemas</b> , incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática;	<b>Sabedor/ Culto/ Informado</b>
<b>Comunicação Matemática</b>	Adquirir o vocabulário e linguagem próprios da Matemática e desenvolvam a capacidade de <b>comunicar em Matemática</b> , por forma a serem capazes de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm.	<b>Crítico/Analítico</b>
	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	<b>Indagador/ Investigador</b>
	- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	<b>Respeitador da diferença/ do outro</b>
	- Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	<b>Sistematizador/ Organizador</b>
		<b>Questionador</b>
		<b>Cuidador de si e do outro</b>
		<b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado</b>
		<b>Criativo</b>
		<b>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</b>

## 2. Instrumentos de avaliação e ponderação

Para cada instrumento de avaliação sumativa deve atribuir-se uma classificação, de acordo com os níveis de desempenho do **Perfil de Aprendizagens Específicas** da disciplina, aos **conhecimentos e capacidades** e às **atitudes**, com exceção dos testes de avaliação, fichas de avaliação e questões de aula, que será atribuída classificação apenas nos conhecimentos e capacidades, de acordo com a tabela seguinte:

	<b>Ponderações dos Instrumentos de Avaliação</b>	
	Conhecimentos e Capacidades	Atitudes
<b>10.º, 11.º e 12.º anos</b>	90%	10%
<b>Cursos Profissionais</b>	60%	40%

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e aplicados de acordo com cada um dos temas a desenvolver em Matemática e o perfil das turmas. O professor pode utilizar qualquer um deles para a avaliação sumativa ou apenas com carácter formativo, dependendo do perfil e do desempenho de cada turma.

<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Ponderação dos Instrumentos na Avaliação Sumativa</b>	
	<b>10.º, 11.º e 12.º Anos</b>	<b>Profissionais</b>
Testes de avaliação	70%	60%
Fichas de avaliação Tarefas de Investigação Questões de aula (escrita ou oral) Portefólio	30%	40%