



## Critérios de Avaliação de Física e Química A - Secundário

A avaliação na disciplina de Física e Química A efetua-se de acordo com o Programa e Metas curriculares da disciplina, com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### 1. Aprendizagens Essenciais/Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO INSTRUMENTOS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA
<b>Dimensão Teórica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Compreender interpretar e expressar, por escrito, factos e conceitos</li><li>. Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos</li><li>. Utilizar uma linguagem científica correta e apropriada</li><li>. Analisar fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos</li><li>. Selecionar e sintetizar informação pertinente em fontes diversas</li><li>. Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado</li><li>. Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia-a-dia</li></ul>	<b>Participativo/ Colaborador/Cooperante</b>  <b>Sabedor/ Culto/ Informado</b>  <b>Crítico/Analítico</b> <b>Indagador/ Investigador</b>  <b>Sistematizador/ Organizador</b> <b>Questionador</b>  <b>Conhecedor/sabedor</b> <b>Criativo</b>  <b>Autoavaliador/Heteroavaliador</b> <b>(transversal às áreas)</b>	Testes  Questões aula  Fichas de avaliação	<b>65%</b>
<b>Dimensão Prática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial</li><li>. Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação problema</li><li>. Analisar conceitos e factos numa perspetiva interdisciplinar</li><li>. Aplicar uma metodologia experimental e investigativa</li><li>. Interpretar textos, dados, gráficos, tabelas e imagens</li><li>. Planificar/executar atividades laboratoriais, avaliando criticamente procedimentos e resultados</li><li>. Discutir e tirar conclusões a partir dos dados fornecidos ou recolhidos, exprimindo de forma fundamentada as suas</li></ul>	<b>Sabedor/ Culto/ Informado</b>  <b>Sistematizador/ Organizador</b>  <b>Indagador/ Investigador</b>  <b>Responsável/ Autónomo</b>	Fichas Experimentais e Relatórios (25%)	<b>35%</b>

	<p>opiniões</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar materiais laboratoriais, manuseando-os corretamente</li> <li>. Recolher dados para análise de temáticas em estudo</li> <li>. Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e ouvindo todos os elementos do grupo</li> <li>. Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, usando linguagem científica adequada</li> <li>. Adoptar medidas de proteção/comportamento adequados às diferentes atividades laboratoriais</li> <li>. Atuar corretamente em caso de incidente no laboratório</li> <li>. Respeitar-se a si e aos outros</li> <li>. Pautar-se pelo rigor, qualidade, perseverança e autonomia.</li> <li>. Procurar aprender mais</li> <li>. Respeitar a diversidade, ser interventivo, solidário e pacificador</li> <li>. Manifestar autonomia e respeito pelos direitos humanos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Criativo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Crítico/Analítico</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cuidador de si e do outro</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</b></p>	<p style="text-align: center;">Observação direta (10%)</p>	
--	---	---	--	--

## 2. Instrumentos de avaliação e ponderação

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e aplicados de acordo com cada um dos temas a desenvolver e o perfil das turmas. O professor pode utilizar qualquer um deles para a avaliação sumativa ou apenas com caráter formativo, dependendo do perfil e do desempenho de cada turma. Os conhecimentos e capacidades (com uma ponderação de 90%) as atitudes (com uma ponderação de 10%), com exceção das fichas de avaliação e questões de aula, que será atribuída classificação apenas nos conhecimentos e capacidades.

### Notas:

Relativamente à avaliação de cada semestre:

- 1º Semestre - O resultado da avaliação será obtido através da recolha de elementos do 1º semestre
- 2º Semestre - O resultado da avaliação do 2º semestre será obtido através da recolha de elementos do 1º e 2º semestre.

Os testes de avaliação sumativa podem incluir conteúdos programáticos anteriores já abordados, de forma a proporcionar a mobilização e integração dos saberes