



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CAPARICA  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
ENSINO SECUNDÁRIO  
DISCIPLINA: INGLÊS  
ANO: 10º



### DOMÍNIO DAS ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS

1. Os Jovens na Era Global: os jovens de hoje e do futuro, as linguagens dos jovens.
2. O Mundo Tecnológico: A Inovação tecnológica e as mudanças sociais.
3. Os *Media* e a Comunicação Global: a evolução dos *Media*, a *Internet* e a comunicação global, comunicação e ética.
4. Um Mundo de Muitas Línguas: o contato com outras línguas, mobilidade, juventude e línguas, a língua inglesa.

DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Comunicativa	- <b>Compreensão oral</b> - <i>Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas</i>	A, C, D, J	Atividades de compreensão oral	15%
	- <b>Compreensão escrita</b> - <i>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto</i>	A, B, C, D, G	Atividades de compreensão escrita	20%
	- <b>Interação oral</b> - <i>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista</i>	C, D, F, H, I	Atividades de interação/produção orais	15%
	- <b>Interação escrita</b> - <i>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas</i>	A, B, C, I, J	Atividades de vocabulário/gramática	10%
	- <b>Produção oral</b> - <i>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas</i>	A, B, D, E, H	Atividades de interação/produção escritas	20%
	- <b>Produção escrita</b> - <i>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</i>	A, F, G, I, J		

Intercultural	<p><b>- Conhecimento de realidades culturais distintas -</b>  <i>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;</i>  <i>demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos</i></p>	A, B, E, F, H	Transversal aos instrumentos de avaliação	
Estratégica	<p><b>- Comunicação eficaz em contexto -</b> <i>Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação</i></p> <p><b>- Pensamento crítico e criativo -</b> <i>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo</i></p>	Transversal B, E, F, G	Transversal aos instrumentos de avaliação	
	<p><b>- Colaboração atividades par/grupo -</b> <i>Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas</i></p> <p><b>- Utilização de literacia tecnológica -</b> <i>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional</i></p> <p><b>-Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem -</b>  <i>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho</i></p>	B, C, D, E, F  C, D, E, F, G, I, J	<p>Registo da colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas</p> <p>Registo da organização e realização autónoma de tarefas</p> <p>Registo do cumprimento de compromissos</p> <p>Registo da observação da atitude face à aprendizagem e capacidade de aperfeiçoamento</p>	20%

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
<b>A</b>	Linguagem e textos	<b>B</b>	Informação e comunicação	<b>C</b>	Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E</b>	Relacionamento interpessoal
<b>F</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b>	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b>	Sensibilidade estética e artística	<b>I</b>	Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b>	Consciência e domínio do corpo