



Critérios Específicos de Avaliação de Alemão - Ensino Regular 10º e 11º anos

A avaliação na área disciplinar de Alemão efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Competência Comunicativa Compreensão Oral 20%	Compreender vários tipos de discurso	Compreende, sempre ou quase sempre, vários tipos de discurso	Compreende, frequentemente, vários tipos de discurso	Compreende, algumas vezes, vários tipos de discurso	Raramente compreende vários tipos de discurso
	Competência Comunicativa Compreensão Escrita 30%	Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto	Lê, compreende e identifica, sempre ou quase sempre, diversos tipos de texto	Lê, compreende e identifica, frequentemente, diversos tipos de texto	Lê, compreende e identifica, algumas vezes, diversos tipos de texto	Raramente lê, compreende e identifica diversos tipos de texto
Pensamento Crítico e Criatividade	Competência Comunicativa Interação Oral 10%	Interagir no âmbito das áreas temáticas	Interage, sempre ou quase sempre, no âmbito das áreas temáticas	Interage, frequentemente, no âmbito das áreas temáticas	Interage, algumas vezes, no âmbito das áreas temáticas	Raramente interage e participa no âmbito das áreas temáticas
	Competência Comunicativa Produção Oral 15%	Expressar-se de forma clara e produzir enunciados sobre as áreas temáticas	Exprime-se, sempre ou quase sempre, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas	Exprime-se, frequentemente, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas	Exprime-se, algumas vezes, de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas	Raramente se exprime de forma clara e produz enunciados sobre as áreas temáticas
Comunicação	Competência Comunicativa Interação/ Produção Escritas 25%	Elaborar respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produzir textos variados atendendo à sua função e destinatário	Elabora, sempre ou quase sempre, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário	Elabora, frequentemente, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário	Elabora, algumas vezes, respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário	Raramente elabora respostas adequadas a diferentes tipos de texto e produz textos variados atendendo à sua função e destinatário
	Competência Intercultural Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes	Reconhecer realidades interculturais distintas e alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão alemã	Reconhece, sempre ou quase sempre, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão alemã	Reconhece, frequentemente, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão alemã	Reconhece, algumas vezes, realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão alemã	Raramente reconhece realidades interculturais distintas e alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão alemã

	<p>Competência Estratégica</p> <p>Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes</p>	<p>Identificar estratégias de comunicação e de aprendizagem adequadas</p> <p>Utilizar recursos de aprendizagem variados</p> <p>Mobilizar suportes convencionais e digitais</p>	<p>Identifica, sempre ou quase sempre, estratégias de comunicação e de aprendizagem adequadas</p> <p>Utiliza, sempre ou quase sempre, recursos de aprendizagem variados</p> <p>Mobiliza, sempre ou quase sempre, suportes convencionais e digitais</p>	<p>Identifica, frequentemente, estratégias de comunicação e de aprendizagem adequadas</p> <p>Utiliza, frequentemente, recursos de aprendizagem variados</p> <p>Mobiliza, frequentemente, suportes convencionais e digitais</p>	<p>Identifica, algumas vezes, estratégias de comunicação e de aprendizagem adequadas</p> <p>Utiliza, algumas vezes, recursos de aprendizagem variados</p> <p>Mobiliza, algumas vezes, suportes convencionais e digitais</p>	<p>Raramente identifica estratégias de comunicação e de aprendizagem adequadas</p> <p>Raramente utiliza recursos de aprendizagem variados</p> <p>Raramente mobiliza suportes convencionais e digitais</p>
--	---	--	--	--	---	---

<p>Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação</p>	<p>Registo de observação do desempenho científico/pessoal</p> <p>Registo de verificação de atividades/trabalhos</p> <p>Registo de observações orais</p> <p>Registo de auto e hetero avaliação</p> <p>Trabalhos escritos individuais/grupo</p> <p>Questões/ Testes orais</p> <p>Questões/ Testes escritos</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Mini testes</p>
---	---