



Critérios de Avaliação de Biologia e Geologia -10 Ano

A avaliação na disciplina de Matemática efetua-se de acordo com o Programa e Metas curriculares da disciplina, com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1. Aprendizagens Essenciais/Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios	Aprendizagens Essenciais/Áreas de Competência do Perfil do Aluno (Conhecimentos/Capacidades/Atitudes)	
Geologia e métodos	<ul style="list-style-type: none">- Interpretar situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas terrestres- Explicar o ciclo litológico com base nos processos de génese e características das rochas.- Utilizar princípios do raciocínio geológico na interpretação de factos da história da Terra,- Interpretar evidências do mobilismo geológico com base na teoria da tectónica de placas.- Distinguir processos de datação relativa de processos de datação absoluta.- Observar e interpretar factos.	Conhecedor/informado
Estrutura e dinâmica da geosfera	<ul style="list-style-type: none">-Relacionar a composição das lavas, tipo de actividade vulcânica e forma dos edifícios vulcânicos em situações concretas.- Explicar características da actividade vulcânica com base na teoria da tectónica de placas.- Caracterizar as ondas sísmicas quanto à origem, forma de propagação, efeitos e registos.- Interpretar dados da propagação das ondas sísmicas prevendo a localização de descontinuidades.- Discutir potencialidades e limitações dos métodos directos e indirectos no estudo da estrutura da Terra.- Relacionar as propriedades da astenosfera com a dinâmica da litosfera.- Utilizar diferentes formas de comunicação oral e escrita.- Analisar e investigar informação sobre sismos e erupções vulcânicas com recurso à internet e à imprensa.- Avaliar o nível e natureza da ocupação humana em áreas vulcânicas e de elevado risco sísmico.	Questionador Criativo Indagador/ Investigador Sistematizador/ Organizador
Biodiversidade	<ul style="list-style-type: none">-Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas na dinâmica dos ecossistemas.- Sistematizar conhecimentos de hierarquia biológica e estrutura dos ecossistemas, com base em dados recolhidos em vários ambientes.- Distinguir tipos de células com base em aspectos de ultra estrutura e dimensão.- Caracterizar biomoléculas com base em aspectos químicos e funcionais.- Observar ao microscópio células e tecidos, tendo em vista a sua caracterização e comparação.	Responsável/ Autónomo
Obtenção de matéria	<ul style="list-style-type: none">-Distinguir ingestão de digestão e de absorção em seres heterotróficos com diferentes graus de complexidade.- Interpretar o modelo da membrana celular com base na organização e características dos seus constituintes.- Relacionar processos transmembranares ativos e passivos.- Realizar actividades laboratoriais sobre osmose e difusão, aplicando o método científico.- Aplicar conceitos de transporte transmembranar para explicar a propagação do impulso nervoso ao longo do neurónio e da sinapse.- Interpretar dados experimentais sobre fotossíntese.	Comunicador Crítico/Analítico

<p>Distribuição de matéria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de transporte do xilema e floema. - Explicar movimentos dos fluidos nas plantas com base em modelos integrando aspectos funcionais e estruturais. - Executar actividades laboratoriais relativas ao transporte nas plantas, aplicando o método científico. - Relacionar características estruturais e funcionais dos diferentes sistemas de transporte de animais com o seu grau de complexidade. - Interpretar dados sobre a composição dos fluidos circulantes e a sua função de transporte. 	<p>Participativo/ Colaborador</p>
<p>Transformação e utilização da energia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar dados experimentais sobre a fermentação e respiração aeróbia. - Relacionar a ultraestrutura celular com as etapas de fermentação e respiração aeróbia. - Realizar actividades laboratoriais sobre metabolismo, aplicando metodologia científica. - Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de abertura e fecho dos estomas e de regulação de trocas gasosas com o meio. - Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias dos animais com o seu grau de complexidade e adaptações às condições do meio em que vivem. 	

2. Instrumentos de avaliação e ponderação

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e aplicados de acordo com cada um dos temas a desenvolver e o perfil das turmas. O professor pode utilizar qualquer um deles para a avaliação sumativa ou apenas com carácter formativo, dependendo do perfil e do desempenho de cada turma. Os **conhecimentos e capacidades** (com uma ponderação de 90%) as **atitudes** (com uma ponderação de 10%), **com exceção das fichas de avaliação e questões de aula**, que será atribuída classificação apenas nos conhecimentos e capacidades.

Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos na Avaliação Sumativa
<p>Testes escritos (teóricos e teórico-práticos) Relatórios das actividades experimentais individuais ou em Grupo</p>	<p>80%</p>
<p>Trabalhos de pesquisa Fichas formativas Relatórios das actividades experimentais individuais ou em Grupo Grelha de observação</p>	<p>20%</p>