



Critérios de Avaliação de Matemática - 3.º Ciclo

A avaliação na disciplina de Matemática efetua-se de acordo com o Programa e Metas curriculares da disciplina, com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1. Aprendizagens Essenciais/Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios Organizadores	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conceitos e Procedimentos	Compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e desenvolver a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados;	Participativo/ Colaborador/Cooperante
Raciocínio Lógico	Desenvolver a capacidade de abstração e generalização e de compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática;	Responsável/ Autónomo
Resolução de Problemas	Desenvolver a capacidade de resolver e formular problemas , incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática;	Sabedor/ Culto/ Informado
Comunicação Matemática	Adquirir o vocabulário e linguagem próprios da Matemática e desenvolvam a capacidade de comunicar em Matemática , por forma a serem capazes de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm.	Crítico/Analítico
	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Indagador/ Investigador
	- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Respeitador da diferença/ do outro
	- Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Sistematizador/ Organizador
		Questionador
		Cuidador de si e do outro
		Conhecedor/sabedor/ culto/informado
		Criativo
		Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)

2. Instrumentos de avaliação e ponderação

Para cada instrumento de avaliação sumativa deve atribuir-se uma classificação, de acordo com os níveis de desempenho do **Perfil de Aprendizagens Específicas** da disciplina, aos **conhecimentos e capacidades** e às **atitudes**, com exceção dos testes de avaliação, fichas de avaliação e questões de aula, que será atribuída classificação apenas nos conhecimentos e capacidades, de acordo com a tabela seguinte:

	Ponderações dos Instrumentos de Avaliação	
	Conhecimentos e Capacidades	Atitudes
7.º, 8.º e 9.º anos	70%	30%
Outras Ofertas Formativas (PIEF e CEF)	60%	40%

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e aplicados de acordo com cada um dos temas a desenvolver em Matemática e o perfil das turmas. O professor pode utilizar qualquer um deles para a avaliação sumativa ou apenas com carácter formativo, dependendo do perfil e do desempenho de cada turma.

Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos na Avaliação Sumativa		
	7.º e 8.º Anos	9.º Ano	CEF
Testes de avaliação Trabalhos Individuais ou de Grupo realizados na sala de aula* Portefólio	60%	70%	60%
Fichas de avaliação Tarefas de Investigação Trabalhos Individuais ou de Grupo*	30%	30%	40%
Questões de aula (escrita ou oral) Trabalhos Individuais ou de Grupo*	10%		

*A avaliação dos trabalhos desenvolvidos poderá ter um peso diferente, consoante as características do trabalho realizado.