



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios Específicos de Avaliação de Espanhol - 7.º, 8.º e 9.º anos

A avaliação na área disciplinar de Espanhol efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais (AE)* da área disciplinar e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Competência Comunicativa Compreensão Oral 20%	Compreender o conteúdo principal do que ouve	Compreende, sempre ou quase sempre , o conteúdo principal dos discursos produzidos de forma clara, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.	Compreende frequentemente o conteúdo principal dos discursos produzidos de forma clara, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.	Compreende algumas vezes o conteúdo principal dos discursos produzidos de forma clara, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.	Raramente compreende o conteúdo principal dos discursos produzidos de forma clara, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.
Pensamento crítico e criatividade	Competência Comunicativa Compreensão Escrita 20%	Compreender o conteúdo principal do que lê	Lê e compreende, sempre ou quase sempre , textos escritos em linguagem clara e corrente sobre temas variados.	Lê e compreende frequentemente textos escritos em linguagem clara e corrente sobre temas variados.	Lê e compreende algumas vezes textos escritos em linguagem clara e corrente sobre temas variados.	Raramente lê e compreende textos escritos em linguagem clara e corrente sobre temas variados.
Comunicação	Competência Comunicativa Interação Oral 20%	Interagir em situações quotidianas previsíveis, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor	Interage em situações quotidianas previsíveis, respondendo sempre ou quase sempre de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Participa com muita frequência, regendo-se sempre ou quase sempre por princípios de respeito e cooperação.	Interage em situações quotidianas previsíveis, respondendo frequentemente de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Participa com frequência, regendo-se frequentemente por princípios de respeito e cooperação.	Interage em situações quotidianas previsíveis, respondendo algumas vezes de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Participa com alguma regularidade, regendo-se algumas vezes por princípios de respeito e cooperação.	Raramente interage em situações quotidianas previsíveis, respondendo raramente de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Participa pouco, regendo-se raramente por princípios de respeito e cooperação.

Conhecimento	Competência Comunicativa Produção Oral 20%	Expressar-se oralmente de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas	Expressa-se oralmente, sempre ou quase sempre , com correção, pronúncia e entoação adequadas, sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente.	Expressa-se oralmente, com frequência com correção, pronúncia e entoação adequadas, sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente.	Expressa-se oralmente, algumas vezes com correção, pronúncia e entoação adequadas, sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente.	Raramente se expressa na oralidade com correção, pronúncia e entoação adequadas, sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente.
	Competência Comunicativa Interação/ Produção escritas 20%	Expressar-se por escrito de forma clara sobre as áreas temáticas estudadas	Produz textos escritos, sempre ou quase sempre , com correção e coerência sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente. Evidencia, sempre ou quase sempre , empenho e espírito crítico.	Produz textos escritos frequentemente com correção e coerência sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente. Evidencia frequentemente empenho e espírito crítico.	Produz textos escritos algumas vezes com correção e coerência sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente. Evidencia algumas vezes autonomia, empenho e espírito crítico.	Raramente produz textos escritos com correção e coerência sobre os temas explorados em cada unidade temática, utilizando linguagem de uso corrente. Raramente evidencia autonomia, empenho e espírito crítico.
Pensamento Crítico	Competência Intercultural Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes	Conhecer universos culturais diversificados	Reconhece, sempre ou quase sempre , universos culturais diversificados e evidencia atitudes de tolerância, empatia e respeito intercultural	Reconhece frequentemente universos culturais diversificados e evidencia atitudes de tolerância, empatia e respeito intercultural.	Reconhece algumas vezes universos culturais diversificados e evidencia atitudes de tolerância, empatia e respeito intercultural	Raramente reconhece universos culturais diversificados e evidencia atitudes de tolerância, empatia e respeito intercultural
Comunicação	Competência Estratégica Transversal a todos os conhecimentos, capacidades e atitudes	Utilizar processos, verbais e não-verbais, que contribuem para o desenvolvimento de capacidades na gestão do processo de aprendizagem e de comunicação	Revela, sempre ou quase sempre , consciência dos seus progressos e carências na aprendizagem e seleciona estratégias de aprendizagem eficazes; empenha-se sempre ou quase sempre na superação das suas dificuldades; revela sempre ou quase sempre hábitos de trabalho autónomo; participa sempre ou quase sempre de forma responsável em projetos colaborativos	Revela frequentemente consciência dos seus progressos e carências na aprendizagem e seleciona estratégias de aprendizagem eficazes; empenha-se frequentemente na superação das suas dificuldades; revela frequentemente hábitos de trabalho autónomo; participa frequentemente de forma responsável em projetos colaborativos	Revela algumas vezes consciência dos seus progressos e carências na aprendizagem e seleciona estratégias de aprendizagem eficazes; empenha-se algumas vezes na superação das suas dificuldades; revela algumas vezes hábitos de trabalho autónomo; participa algumas vezes de forma responsável em projetos colaborativos	Raramente revela consciência dos seus progressos e carências na aprendizagem e seleciona estratégias de aprendizagem eficazes; raramente se empenha na superação das suas dificuldades; raramente revela hábitos de trabalho autónomo; raramente participa de forma responsável em projetos colaborativos
Cidadania						

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Trabalhos escritos individuais/grupo; Simulação de situações comunicacionais; Questões orais; Questões escritas; Fichas de trabalho; Mini testes; Testes orais; Testes escritos; Registo de observação do desempenho científico/ pessoal; Registo de verificação de tarefas/trabalhos; Registo de observações orais; Registo de auto e heteroavaliação.