
	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CAPARICA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO DISCIPLINA: INGLÊS ANO: 7º	 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO
---	--	---

DOMÍNIO DAS ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS
<p>Atividades escolares e de lazer;          situações quotidianas;          serviços;          planos para o futuro;          hábitos e rotinas;          tipos de habitação;          eventos escolares e festividades.</p>

DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>Comunicativa</b>	- <b>Compreensão oral</b> - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.	Criativo A, C, D, J	Atividades de compreensão oral	15%
	- <b>Compreensão escrita</b> - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Crítico/ Analítico A, B, C, D, G	Atividades de compreensão escrita	15%
	- <b>Interação oral</b> - entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Conhecedor, sabedor/ culto/ informado A, B, G, I, J	Atividades de interação/produção orais	15%
	- <b>Interação escrita</b> - interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.		Atividades de vocabulário/ gramática	15%
	- <b>Produção oral</b> - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação,		Atividades de interação/produção escritas	10%

<p><b>Comunicativa</b></p>	<p>eventos escolares e festividades. Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>- <b>Produção escrita</b> - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro</p>			
----------------------------	--	--	--	--

<p><b>Intercultural</b></p>	<p>- <b>Conhecimento de realidades culturais distintas</b> - <i>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e a dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</i></p>	<p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro A, B, E, F, H</p>	<p>Transversal aos instrumentos de avaliação</p>	
<p><b>Estratégica</b></p>	<p>- <b>Comunicação eficaz em contexto</b> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada. Participar em atividades de pares e grupos. Pedir e dar informações.</p> <p>- <b>Pensamento crítico e criativo</b> - <i>Desenvolver empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, respeitando as opiniões divergentes. Saber ouvir e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas opiniões e conclusões, interagindo com os outros.</i></p> <p>- <b>Colaboração em atividades par/grupo</b> - <i>Participar em atividades de par e grupo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planeia e organiza, definindo tarefas e responsabilidades.</i></p> <p>- <b>Utilização de literacia tecnológica</b> - <i>Comunicar online a uma escala local e nacional. Pedir e dar informações por email. Aceder ao saber recorrendo a aplicações informáticas online.</i></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem-</b></p> <p><i>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do</i></p>	<p>Sistematizador/ Organizador A,B,C, I, J</p> <p>Questionador (A,F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor, sabedor/ culto/ informado</p> <p>A, B, G, I, J</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Transversal aos instrumentos de avaliação</p>	<p>30%</p>

	<p><i>professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</i></p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
--	--	--	--	--

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos								
<b>A</b>	Linguagem e textos	<b>B</b>	Informação e comunicação	<b>C</b>	<b>D</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E</b>	Relacionamento interpessoal
<b>F</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G</b>	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b>	<b>I</b>	Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J</b>	Consciência e domínio do corpo