

Critérios de Avaliação do projeto PAS (Práticas Ambientais e de Sustentabilidade) - 2º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação do projeto PAS efetua-se de acordo com o Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Temas	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Aprendizagens Essenciais				
Sustentabilidade, Ética e Cidadania	<p>Conhecer o conceito de sustentabilidade. Refletir sobre a atitude humana face ao Ambiente. Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, sol, água...).</p> <p>Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Participação nas atividades práticas</p>	30%
	Produção e Consumo Sustentáveis	<p>Compreender a necessidade de adotar processos de produção agrícola ambientalmente sustentáveis. Criar ambientes e práticas de produção agrícola sustentáveis, recorrendo à criação de uma horta biológica. Despertar o interesse dos alunos para o cultivo das plantas, as épocas de sementeira e o conhecimento dos processos de propagação. Adotar práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. Promover mudanças de comportamento e atitudes dos alunos face à escola relativamente ao lixo que diariamente é lançado para o chão. Realizar campanhas de recolha de lixo na escola e na praia. Conhecer tipos de informação existente na rotulagem de diferentes produtos.</p>		<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
Solo enquanto recurso		<p>Conhecer diferentes tipos de solo. Conhecer as principais ameaças, naturais e humanas, à conservação dos solos ((desflorestação, má utilização de agroquímicos, práticas agrícolas intensivas, monoculturas, construção, etc.). Reconhecer a importância das florestas e dos espaços verdes nas zonas urbanas. Incentivar o cultivo de árvores realçando a sua importância no habitat humano e na conservação do solo. Realizar atividades práticas no jardim da escola como forma de adquirir conhecimentos sobre as plantas e o solo.</p>	<p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Grelha de observação</p> <p>Observação Direta</p>

