



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios de Avaliação de Educação Física - 5º Ano

A avaliação na disciplina de Educação Física efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos, em articulação com as Áreas de Competências do *Perfil dos Alunos* (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios*	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento Pensamento Crítico e Criatividade Comunicação Cidadania	Atividades Físicas	Desenvolver as competências de nível INTRODUÇÃO definidas nas Aprendizagens Essenciais.	3 Níveis INTRODUÇÃO em 3 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 2 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais + 1 Nível INTRODUÇÃO	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 3 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais	Apresenta grandes dificuldades realizando 50% dos objetivos do nível INTRODUÇÃO em 2 subáreas das Aprendizagens Essenciais.
	Aptidão Física	Desenvolver as capacidades motoras na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®.	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Aptidão Aeróbica + 1 teste Flexibilidade + 1 teste Força	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Aptidão Aeróbica + 1 teste (Flexibilidade ou Força).	Capacidades motoras na ZSAF: 2 testes (Aptidão Aeróbica, Flexibilidade ou Força.	Apresenta grandes dificuldades na realização dos testes de avaliação das capacidades motoras, integrando na ZSAF em apenas um teste.
	Conhecimentos	Identificar as capacidades motoras.	Identifica de forma exemplar as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado, utilizando o conhecimento em diferentes situações de aprendizagem.	Identifica de forma consistente as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado	Identifica as capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado	Apresenta incorreções na identificação das capacidades motoras de acordo com as características do esforço realizado

*Os três domínios têm igual ponderação na avaliação dos alunos.

Em cada nível identificam-se “os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceitualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação” in Aprendizagens Essenciais, articulação com o perfil dos alunos-Educação Física. Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta linha, a referência para o nível a atribuir será sempre o nível do perfil do domínio de menor desempenho.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Fichas de observação
- Bateria de testes físicos;
- Questões de aula
- Tarefas de Investigação
- Trabalhos Individuais ou de Grupo
- Participação oral.

E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula.



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios de Avaliação de Educação Física - 6º Ano

A avaliação na disciplina de Educação Física efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos, em articulação com as Áreas de Competências do *Perfil dos Alunos* (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios*	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Atividades Físicas	Desenvolver as competências de nível INTRODUÇÃO definidas nas Aprendizagens Essenciais.	4 Níveis INTRODUÇÃO em 4 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 3 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais + 1 Nível INTRODUÇÃO	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 4 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais	Apresenta grandes dificuldades na realização de 50% dos objetivos do nível INTRODUÇÃO em 3 subáreas das Aprendizagens Essenciais.
Pensamento Crítico e Criatividade	Aptidão Física	Desenvolver as capacidades motoras na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®.	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Flexibilidade + 1 teste Força Média+ 1 teste Força Inferior (salto horizontal) +1 teste Aptidão Aeróbica	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Aptidão Aeróbica + 1 teste (Flexibilidade ou Força).	Capacidades motoras na ZSAF: 2 testes (Aptidão Aeróbica, Flexibilidade, Força Superior, Força Média ou Força Inferior	Apresenta grandes dificuldades na realização dos testes de avaliação das capacidades motoras, não se integrando na ZSAF em nenhum dos testes efetuados.
Comunicação	Conhecimentos	Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	Interpreta de forma exemplar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física, utilizando o conhecimento em diferentes situações de aprendizagem.	Interpreta de forma consistente as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	Apresenta incorreções na interpretação das principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.

*Os três domínios têm igual ponderação na avaliação dos alunos.

Em cada nível identificam-se “os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceitualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação” in Aprendizagens Essenciais, articulação com o perfil dos alunos-Educação Física. Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta linha, a referência para o nível a atribuir será sempre o nível do perfil do domínio de menor desempenho.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Fichas de observação
- Bateria de testes físicos;
- Questões de aula
- Tarefas de Investigação
- Trabalhos Individuais ou de Grupo
- Participação oral.

E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios de Avaliação de Educação Física - 7º Ano

A avaliação na disciplina de Educação Física efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos, em articulação com as Áreas de Competências do *Perfil dos Alunos* (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios*	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Atividades Físicas	Desenvolver as competências de nível INTRODUÇÃO definidas nas Aprendizagens Essenciais.	5 Níveis INTRODUÇÃO em 5 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais, sendo os JDC e a Ginástica obrigatórias	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 4 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais + 1 Nível INTRODUÇÃO	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 5 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais	Apresenta grandes dificuldades na realização de 50% dos objetivos do nível INTRODUÇÃO em 4 subáreas das Aprendizagens Essenciais.
Pensamento Crítico e Criatividade	Aptidão Física	Desenvolver as capacidades motoras na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®.	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Flexibilidade + 1 teste Força Média+ 1 teste Força Inferior (salto horizontal) +1 teste Aptidão Aeróbica	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Aptidão Aeróbica + 1 teste (Flexibilidade ou Força).	Capacidades motoras na ZSAF: 2 testes (Aptidão Aeróbica, Flexibilidade, Força Superior, Força Média ou Força Inferior	Apresenta grandes dificuldades na realização dos testes de avaliação das capacidades motoras, não se integrando na ZSAF em nenhum dos testes efetuados.
Comunicação	Conhecimentos	Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos; Relacionar aptidão física e saúde.	Interpreta de forma exemplar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde.	Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde.	Compreende a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde.	Apresenta incorreções na compreensão da dimensão sociocultural do desporto. Identifica de forma pouco coerente os benefícios do exercício físico para a saúde.

*Os três domínios têm igual ponderação na avaliação dos alunos.

Em cada nível identificam-se “os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceitualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação” in Aprendizagens Essenciais, articulação com o perfil dos alunos-Educação Física. Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta linha, a referência para o nível a atribuir será sempre o nível do perfil do domínio de menor desempenho.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Fichas de observação
- Bateria de testes físicos;
- Questões de aula
- Tarefas de Investigação
- Trabalhos Individuais ou de Grupo
- Participação oral.

E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios de Avaliação de Educação Física - 8º Ano

A avaliação na disciplina de Educação Física efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos, em articulação com as Áreas de Competências do *Perfil dos Alunos* (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios*	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Atividades Físicas	Desenvolver as competências de nível INTRODUÇÃO definidas nas Aprendizagens Essenciais.	6 Níveis INTRODUÇÃO em 6 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais, sendo os JDC e a Ginástica obrigatórias	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 5 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais + 1 Nível INTRODUÇÃO	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 6 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais	Apresenta grandes dificuldades na realização de 50% dos objetivos do nível INTRODUÇÃO em 5 subáreas das Aprendizagens Essenciais.
Pensamento Crítico e Criatividade	Aptidão Física	Desenvolver as capacidades motoras na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®.	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Flexibilidade + 1 teste Força Média+ 1 teste Força Inferior (salto horizontal) +1 teste Aptidão Aeróbica	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Aptidão Aeróbica + 1 teste (Flexibilidade ou Força).	Capacidades motoras na ZSAF: 2 testes (Aptidão Aeróbica, Flexibilidade, Força Superior, Força Média ou Força Inferior	Apresenta grandes dificuldades na realização dos testes de avaliação das capacidades motoras, não se integrando na ZSAF em nenhum dos testes efetuados.
Comunicação	Conhecimentos	Relacionar aptidão física e saúde; Interpretar os valores olímpicos e paralímpicos.	Relaciona de forma exemplar aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável. Interpreta os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.	Relaciona de forma consistente aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável. Identifica os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.	Relaciona aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável. Identifica e interpreta os valores olímpicos e paralímpicos.	Apresenta incorreções na relação da aptidão física e saúde. Identifica de forma pouco coerente os valores olímpicos e paralímpicos.

*Os três domínios têm igual ponderação na avaliação dos alunos.

Em cada nível identificam-se “os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceitualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação” in Aprendizagens Essenciais, articulação com o perfil dos alunos-Educação Física. Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta linha, a referência para o nível a atribuir será sempre o nível do perfil do domínio de menor desempenho.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Fichas de observação
- Bateria de testes físicos;
- Questões de aula
- Tarefas de Investigação
- Trabalhos Individuais ou de Grupo
- Participação oral.

E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula



Agrupamento de Escolas da Caparica

Critérios de Avaliação de Educação Física - 9º Ano

A avaliação na disciplina de Educação Física efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, *Aprendizagens Essenciais* da disciplina e *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos, em articulação com as Áreas de Competências do *Perfil dos Alunos* (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

Critérios Gerais / Domínios da disciplina (ponderação) / Critérios da disciplina / Perfis de Aprendizagem

Critérios Gerais	Domínios*	Critérios	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	Atividades Físicas	Desenvolver as competências de nível INTRODUÇÃO e ELEMENTAR definidas nas Aprendizagens Essenciais.	5 Níveis INTRODUÇÃO em 5 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais + 1 Nível ELEMENTAR, sendo obrigatório os JDC em duas matérias, a Ginástica, o Atletismo, a Patinagem, as ARE e uma das outras subáreas	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 4 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais + 1 Nível INTRODUÇÃO + 50% ou mais dos objetivos do nível ELEMENTAR	50% ou mais dos objetivos do nível INTRODUÇÃO de 5 subáreas definidas nas Aprendizagens Essenciais + 50% ou mais dos objetivos do nível ELEMENTAR	Apresenta grandes dificuldades na realização de 50% dos objetivos do nível INTRODUÇÃO em 6 subáreas das Aprendizagens Essenciais.
Pensamento Crítico e Criatividade	Aptidão Física	Desenvolver as capacidades motoras na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®.	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Flexibilidade + 1 teste Força Média+ 1 teste Força Inferior (salto horizontal) +1 teste Aptidão Aeróbica	Capacidades motoras na ZSAF: 1 teste Aptidão Aeróbica + 1 teste (Flexibilidade ou Força).	Capacidades motoras na ZSAF: 2 testes (Aptidão Aeróbica, Flexibilidade, Força Superior, Força Média ou Força Inferior	Apresenta grandes dificuldades na realização dos testes de avaliação das capacidades motoras, não se integrando na ZSAF em nenhum dos testes efetuados.
Comunicação	Conhecimentos	Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável.	Relaciona de forma exemplar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.	Relaciona de forma consistente aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.	Relaciona aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável.	Apresenta incorreções na identificação dos fatores associados a um estilo de vida saudável. Identifica de forma pouco coerente os valores olímpicos e paralímpicos.
Cidadania						

*Os três domínios têm igual ponderação na avaliação dos alunos.

Em cada nível identificam-se “os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceitualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação” in Aprendizagens Essenciais, articulação com o perfil dos alunos-Educação Física. Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo desempenhos, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesta linha, a referência para o nível a atribuir será sempre o nível do perfil do domínio de menor desempenho.

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação:

- Fichas de observação
- Bateria de testes físicos;
- Questões de aula
- Tarefas de Investigação
- Trabalhos Individuais ou de Grupo
- Participação oral.

E outros que possam surgir, em contexto de atividade e/ou de aula