

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO GRUPO 230 - Ciências Naturais

A avaliação no grupo disciplinar 230, efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, Aprendizagens Essenciais da disciplina (AE) e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios das AE, em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

| CRITÉRIOS GERAIS DO AEC | DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS | NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
| CONHECIMENTO | <p>Aquisição e compreensão de conhecimentos (70%)</p> <p>Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e criativo (20%)</p> <p>Atividades Práticas (10%)</p> | <p>Explicar factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica.</p> <p>Expor ideias e aprendizagens.</p> <p>Usar a linguagem científica apropriada.</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares e com situações do quotidiano e da sua área envolvente.</p> | <p>Apropria-se, sempre ou quase sempre dos conhecimentos previstos na disciplina, desenvolvendo raciocínios previamente adquiridos na resolução de problemas.</p> | <p>Apropria-se, frequentemente dos conhecimentos previstos na disciplina, desenvolvendo raciocínios previamente adquiridos na resolução de problemas.</p> | <p>Apropria-se, por vezes, dos conhecimentos previstos na disciplina, desenvolvendo raciocínios previamente adquiridos na resolução de problemas.</p> | <p>Apropria-se, raramente, dos conhecimentos previstos na disciplina, desenvolvendo raciocínios previamente adquiridos na resolução de problemas.</p> |
| COMUNICAÇÃO | | <p>Interpretar textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades.</p> <p>Acompanhar raciocínios que envolvam a interpretação de dados e formulação de problemas e de hipóteses.</p> <p>Tirar conclusões a partir da análise de textos, de imagens e de gráficos.</p> <p>Mostrar curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência.</p> <p>Questionar o comportamento humano perante o mundo.</p> <p>Aplicar os conhecimentos a novas situações</p> <p>Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma autónoma.</p> | <p>Analisa sempre ou quase sempre valorizando, diferentes formas de expressão, mobilizando saberes para a elaboração de novas ideias e soluções, de forma criativa.</p> | <p>Analisa frequentemente valorizando, diferentes formas de expressão, mobilizando saberes para a elaboração de novas ideias e soluções, de forma criativa.</p> | <p>Analisa por vezes, valorizando, diferentes formas de expressão, mobilizando saberes para a elaboração de novas ideias e soluções, de forma criativa.</p> | <p>Analisa raramente, valorizando, diferentes formas de expressão, mobilizando saberes para a elaboração de novas ideias e soluções, de forma criativa.</p> |
| PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVIDADE | | <p>Mobilizar conhecimentos para manusear com rigor materiais/ equipamentos na secção dos trabalhos.</p> <p>Analisa e interpreta dados reconhecidos em atividades práticas.</p> | <p>Exprime-se, sempre ou quase sempre, nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada, clara e correta.</p> | <p>Exprime-se, frequentemente, nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada, clara e correta.</p> | <p>Exprime-se, por vezes, nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada, clara e correta.</p> | <p>Exprime-se, raramente, nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada, clara e correta.</p> |
| CIDADANIA | | <p>Promover a consciência cívica e o desenvolvimento pessoal, assente no respeito pelo outro e pela diversidade.</p> | <p>Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p> | <p>Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p> | <p>Adota por vezes, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p> | <p>Adota raramente, comportamentos responsáveis, que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p> |

Instrumentos de recolha de informação e/ou de avaliação: Fichas de avaliação sumativa e formativa; Questões aula; Observação direta; Trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo; Atividades do manual; Apresentações orais/ multimédia / exposições; Fichas de trabalho; Registos de observação; Registos de autoavaliação e heteroavaliação.