

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HGP

A avaliação na disciplina de HGP efetua-se de acordo com os referenciais curriculares inscritos no Despacho n.º 6605-A/2021, a saber, Aprendizagens Essenciais da disciplina (AE) e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Os critérios de avaliação incidem sobre os domínios das AE, em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA), tendo como referência os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento.

CRITÉRIOS GERAIS DO AEC	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
CONHECIMENTO	Temporalidade/ Espacialidade 20%	Localizar no tempo e no espaço os fenómenos históricos, sequenciá-los e relacioná-los.	Sempre ou quase sempre, localiza no tempo e no espaço os fenómenos históricos, sequencia-os e relacionando-os.	Frequentemente, localiza no tempo e no espaço os fenómenos históricos, sequencia-os e relaciona-os.	Por vezes, localiza no tempo e no espaço os fenómenos históricos, sequencia-os e relaciona-os.	Raramente ou nunca localiza no tempo e no espaço os fenómenos históricos, os sequencia- e os relaciona.
	Comunicação em História 15%	Utilizar o vocabulário específico da disciplina e comunicar com correção linguística.	Utiliza, sempre ou quase sempre, o vocabulário específico da disciplina, comunicando com correção linguística.	Utiliza, frequentemente, o vocabulário específico da disciplina, comunicando com correção linguística.	Utiliza, por vezes, o vocabulário específico da disciplina, comunicando com correção linguística.	Raramente utiliza, o vocabulário específico da disciplina, comunicando sem correção linguística.
PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVIDADE	Tratamento da informação e das fontes históricas 25%	Pesquisar, selecionar e organizar informação relevante. Analisar fontes de natureza diversa.	Sempre ou quase sempre, pesquisa, seleciona e organiza informação relevante, analisando fontes de natureza diversa.	Frequentemente, pesquisa, seleciona e organiza informação relevante, analisando fontes de natureza diversa.	Por vezes pesquisa, seleciona e organiza informação relevante, analisando fontes de natureza diversa.	Raramente pesquisa, seleciona e organiza informação relevante, analisando fontes de natureza diversa.
	Compreensão 25%	Conhecer e contextualizar acontecimentos, relacionando-os e articulando-os com o presente, de forma refletida e crítica.	Sempre ou quase sempre, conhece e contextualiza acontecimentos, relacionando-os e articulando-os com o presente, de forma refletida e crítica.	Frequentemente, conhece e contextualiza acontecimentos, relacionando-os e articulando-os com o presente, de forma refletida e crítica.	Por vezes, conhece e contextualiza acontecimentos, relacionando-os e articulando-os com o presente, de forma refletida e crítica.	Raramente, conhece e contextualiza acontecimentos, relacionando-os e articulando-os com o presente, de forma refletida e crítica.
CIDADANIA	Desenvolvimento pessoal e social 15%	Promover a consciência cívica e o desenvolvimento pessoal, assente no respeito pelo outro e pela diversidade	Revela, sempre ou quase sempre, responsabilidade, autonomia, empenho e atitudes de respeito pelo outro e pela diversidade.	Revela, frequentemente, responsabilidade, autonomia, empenho e atitudes de respeito pelo outro e pela diversidade.	Por vezes, revela responsabilidade, autonomia, empenho e atitudes de respeito pelo outro e pela diversidade.	Raramente ou nunca revela responsabilidade, autonomia, empenho e atitudes de respeito pelo outro e pela diversidade.

Instrumentos de avaliação: Testes sumativos, fichas de trabalho, apresentações orais, oralidade, trabalhos individuais/grupo, relatórios, guiões, portefólios, caderno diário, debates.