



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CAPARICA  
 CRITERIOS AVALIAÇÃO - 2019/2020  
 2.º CICLO  
 DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS  
 5º ANO



A avaliação na disciplina de Ciências Naturais efetua-se de acordo com o Programa e Metas curriculares da disciplina, com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Os critérios de avaliação incidem sobre dois temas, em articulação com as áreas de competências do Perfil do Aluno.

1. Temas de referência, Aprendizagens Essenciais/Áreas de Competência do Perfil do Aluno

<b>Temas Organizadores</b> (Conteúdos de aprendizagem)	<b>Aprendizagens Essenciais/Áreas de Competência do Perfil do Aluno</b> (Conhecimentos/Capacidades/Atitudes)		
<b>A ÁGUA, O AR, E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</li> <li>• Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</li> <li>• Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas;</li> <li>• Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</li> <li>• Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas;</li> <li>• Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</li> <li>• Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usar de forma consciente e com rigor os conhecimentos;</li> <li>- selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas);</li> <li>- organizar de forma sistematizada o estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos, teorias e situações, recorrendo a conhecimentos prévios e aplicando-os a novas situações);</li> <li>- desenvolver tarefas de memorização, compreensão e consolidação do saber;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- usar modalidades diversas para</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado</p> <p>Criativo</p>

	<p>nacionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</li> <li>• Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</li> <li>• Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</li> <li>• Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.</li> </ul>	<p>expressar as aprendizagens (ex.: imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) de uma forma crítica;</li> <li>- pesquisar de forma sustentada com autonomia progressiva;</li> <li>- procurar e recolher informação adequada;</li> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- realizar tarefas de organização (ex.: registos de observações, relatórios de visitas);</li> <li>- elaborar esquemas;</li> <li>- desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> <li>- saber questionar uma situação;</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>
<p><b>DIVERSIDADE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>• Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</li> <li>• Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</li> <li>• Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> </ul> <p>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> </ul>		

<p>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</li> <li>• Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar uni e bidirecionalmente;</li> <li>- colaborar com os outros e apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalho de grupo).</li> <li>- assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- apresentar os trabalhos solicitados</li> </ul>	<p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p>
--	--	--	---

**OBSERVAÇÃO:**

Em reunião de articulação, de Agrupamento, com os docentes do 3º ciclo, ficou acordado que o subtema “Rochas e minerais” não seria abordado no 5º ano de escolaridade, devido à extensão do programa e à redução de um tempo letivo, nesta disciplina. Este subtema será abordado no 7º ano.

**2. Instrumentos de avaliação e ponderação**

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e aplicados de acordo com cada um dos temas a desenvolver em Ciências Naturais e o perfil das turmas. O professor pode utilizar qualquer um deles para a avaliação sumativa ou apenas com carácter formativo, dependendo do perfil e do desempenho de cada turma.

Para cada instrumento de avaliação sumativa deve atribuir-se uma classificação, de acordo com os níveis de desempenho do **Perfil de Aprendizagens Específicas** da disciplina (em anexo), aos **conhecimentos e capacidades** (com uma ponderação de 70%) e às **atitudes** (com uma ponderação de 30%), com exceção das fichas de avaliação e questões de aula, que será atribuída classificação apenas nos conhecimentos e capacidades.

Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos na Avaliação Sumativa
Fichas de avaliação Trabalhos Individuais ou de Grupo* Portefólio	60%
Questões de aula Tarefas de Investigação Trabalhos Individuais ou de Grupo*	40%

\*A avaliação dos trabalhos desenvolvidos poderá ter um peso de 60% ou 40%, consoante as características do trabalho realizado.

Durante o ano letivo, far-se-ão, pelo menos:

- Duas fichas de avaliação, contemplando um ou mais temas;
- Duas questões de aula;
- Duas tarefas de investigação (trabalho individual ou em grupo);