



Matemática

Planificação Anual do 1.º ano			
Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ATIVIDADES
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.• Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.• Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.• Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Manuais e cadernos de atividades adotados pelo Agrupamento</p>
Números naturais	<ul style="list-style-type: none">• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.• Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Material Didático disponível no Agrupamento</p>
Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none">• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
Resolução de problemas			



Agrupamento de Escolas da Caparica

Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
Comunicação matemática		Questionador (A, F, G, I, J)	
		Comunicador (A, B, D, E, H)	
		Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
GEOMETRIA E MEDIDA		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none">• Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.		



Agrupamento de Escolas da Caparica

<p>Medida: - Comprimento - Dinheiro - Tempo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.• Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.		
<p>Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.		
<p>Raciocínio matemático</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.		
<p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		
<p>Organização e Tratamento de Dados Representação e interpretação de dados</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.• Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.		



Agrupamento de Escolas da Caparica

Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		
Raciocínio matemático			
Comunicação matemática			