



Matemática

Planificação Anual do 2º ano			
Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ATIVIDADES
NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais Adição, subtração, multiplicação e divisão Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none">• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.• Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.• Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.• Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.• Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. •	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Manuais e cadernos de atividades adotados pelo Agrupamento</p> <p>Material Didático disponível no Agrupamento</p>



Agrupamento de Escolas da Caparica

Resolução de problemas	Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. <ul style="list-style-type: none">• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Questionador (A, F, G, I, J)	
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.	Comunicador (A, B, D, E, H)	
Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.	Autoavaliador (transversal às áreas)	
Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none">• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.• Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	



Agrupamento de Escolas da Caparica

<p>Figuras geométricas</p> <p>Medida:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprimento e Área• Capacidade• Massa• Dinheiro• Tempo <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.• Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
---	--	---	--



Agrupamento de Escolas da Caparica

<p>Organização e Tratamento de Dados</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		
--	--	--	--