



# Agrupamento de Escolas da Caparica

## Critérios Específicos de Avaliação de Matemática

### 1º Ciclo

A avaliação na área disciplinar de Matemática efetua-se de acordo com As novas Aprendizagens Essenciais de Matemática do ensino básico explícitas no Despacho n.º 8209/2021, de 19 de agosto e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*.

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)				
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Capacidades Matemáticas	Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento Computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	Consegue sempre ou quase sempre:  Extrair a informação essencial de um problema.  Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.  Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Consegue frequentemente:  Extrair a informação essencial de um problema.  Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.  Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Consegue algumas vezes:  Extrair a informação essencial de um problema.  Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.  Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	Raramente consegue:  Extrair a informação essencial de um problema.  Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.  Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas.	
	25%						
	Pensamento Crítico e Criatividade	Números	Números naturais Sistema de numeração decimal Relações numéricas Frações decimais (3.º e 4.º) Cálculo mental Adição e subtração Multiplicação e divisão (3.º e 4.º) Operações (3.º e 4.º)	Formular e testar conjecturas/generalizações a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.  Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Formular e testar conjecturas/generalizações a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.  Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Formular e testar conjecturas/generalizações a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.  Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Formular e testar conjecturas/generalizações a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.  Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
	25%						
Comunicação	Álgebra	Regularidades em sequências Expressões e relações	Desenvolver um procedimento passo a passo para solucionar um problema.	Desenvolver um procedimento passo a passo para solucionar um problema.	Desenvolver um procedimento passo a passo para solucionar um problema.	Desenvolver um procedimento passo a passo para solucionar um problema.	
20%							
Cidadania	Dados	Questões estatísticas, recolha e organização de dados  Representações gráficas	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.  Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.  Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.  Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.  Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar	
	15%						

	<p>Geometria e Medida 15%</p>	<p>Comunicação e divulgação de um estudo (3.º e 4.º)</p> <p>Probabilidades (3.º e 4.º)</p> <p>Orientação espacial (1.º, 2.º e 3.º)</p> <p>Figuras planas</p> <p>Operações com figuras (3.º e 4.º)</p> <p>Comprimento (3.º)</p> <p>Área (3.º e 4.º)</p> <p>Capacidade (4.º)</p> <p>Tempo (3.º)</p> <p>Dinheiro (3.º e 4.º)</p> <p>Massa (3.º)</p>	<p>sinteticamente e com precisão.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>	<p>sinteticamente e com precisão.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>	<p>sinteticamente e com precisão.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>	<p>sinteticamente e com precisão.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p>
	<p><b>Saber ser e Saber estar</b></p>	<p><b>Promoção da consciência cívica</b></p>	<p>Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Adota, algumas vezes, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>	<p>Adota, raramente, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.</p>

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação

Pequenas fichas formativas; - Questões orais em sala de aula; - Fichas de avaliação sumativa; - Trabalhos de grupo ou individuais; -Trabalhos de pesquisa; - Apresentação de trabalhos; -Participação em projetos; - Observação direta.