

## Agrupamento de Escolas da Caparica



## Critérios Específicos de Avaliação de Matemática

## 1° Ciclo

A avaliação na área disciplinar de Matemática efetua-se de acordo com As novas Aprendizagens Essenciais de Matemática do ensino básico explícitas no <u>Despacho n.º 8209/2021</u>, <u>de 19 de agosto</u> e com o *Perfil dos Alunos* à *Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Critérios Gerais	Domínios (Ponderação)	Critérios Específicos	Perfil de Aprendizagem (descritores de desempenho)			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	Capacidades	Resolução de problemas	Consegue sempre ou quase	Consegue frequentemente:	Consegue algumas vezes:	Raramente consegue:
Conhecimento	Matemáticas	Raciocínio matemático	sempre:	Futuring informação	Fortunia a informação	Futuring information
Connectmento	25%	Pensamento Computacional Comunicação matemática	Extrair a informação essencial de um problema.	Extrair a informação essencial de um problema.	Extrair a informação essencial de um problema.	Extrair a informação essencial de um problema.
		Representações	l co am prostema	Reconhecer e aplicar as	Reconhecer e aplicar as	p. oz temat
		matemáticas	Reconhecer e aplicar as etapas	etapas do processo de	etapas do processo de	Reconhecer e aplicar as
		Conexões matemáticas	do processo de resolução de problemas.	resolução de problemas.	resolução de problemas.	etapas do processo de resolução de problemas.
Pensamento			Authorization of out of	Aplicar e adaptar	Aplicar e adaptar	A.B
Crítico e		Números naturais	Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de	estratégias diversas de resolução de problemas.	estratégias diversas de resolução de problemas.	Aplicar e adaptar estratégias diversas de
C	Números	Números naturais Sistema de numeração	problemas.	resolução de problemas.	resolução de problemas.	resolução de problemas.
Criatividade	0=0/	decimal	prostemas.	Formular e testar	Formular e testar	resettação do prostemas.
	25%	Relações numéricas	Formular e testar	conjeturas/generalizações a	conjeturas/generalizações a	Formular e testar
		Frações decimais (3.º e	conjeturas/generalizações a	partir da identificação de	partir da identificação de	conjeturas/generalizaçõe
		4.°)	partir da identificação de regularidades comuns a objetos	regularidades comuns a objetos em estudo.	regularidades comuns a objetos em estudo.	s a partir da identificacão de
		Cálculo mental	em estudo.	objetos em estado.	objetos em estado.	regularidades comuns a
		Adição e subtração		Justificar que uma	Justificar que uma	objetos em estudo.
		Multiplicação e divisão	Justificar que uma	conjetura/generalização é	conjetura/generalização é	
Comunicação		(3.° e 4.°)	conjetura/generalização é	verdadeira ou falsa, usando	verdadeira ou falsa, usando	Justificar que uma
		Operações (3.° e 4.°)	verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem	progressivamente a linguagem simbólica.	progressivamente a linguagem simbólica.	conjetura/generalização é verdadeira ou falsa,
	Álmahma		simbólica.	tiliguagem simbotica.	tinguagem simbotica.	usando progressivamente
	Álgebra		Simbotica.	Desenvolver um	Desenvolver um	a linguagem simbólica.
	20%	Regularidades em	Desenvolver um procedimento	procedimento passo a passo	procedimento passo a passo	3 3
	2070	sequências Expressões e relações	passo a passo para solucionar	para solucionar um	para solucionar um	Desenvolver um
		Expressões e retações	um problema.	problema.	problema.	procedimento passo a
Cidadania		Ouestões estatísticas.	Ler e interpretar ideias e	Ler e interpretar ideias e	Ler e interpretar ideias e	passo para solucionar um problema.
	Dados	recolha e organização de	processos matemáticos	processos matemáticos	processos matemáticos	problema.
	4501	dados	expressos por representações	expressos por	expressos por	Ler e interpretar ideias e
	15%		diversas.	representações diversas.	representações diversas.	processos matemáticos
		Representações gráficas	Hann a limmungama aimah álisa	Hear a linguagem simbélis-	Heave himmun game simple dis	expressos por
			Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu	Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o	Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o	representações diversas. Usar a linguagem
		Análise de dados	valor para comunicar	seu valor para comunicar	seu valor para comunicar	simbólica matemática e

Geometria e Medida 15%	Comunicação e divulgação de um estudo (3.° e 4.°)  Probabilidades (3.° e 4.°)  Orientação espacial (1.°, 2.° e 3.°)  Figuras planas  Operações com figuras (3.° e 4.°)  Comprimento (3.°)  Área (3.° e 4.°)  Capacidade (4.°)  Tempo (3.°)  Dinheiro (3.° e 4.°)  Massa (3.°)	Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.  Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	sinteticamente e com precisão.  Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.  Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	sinteticamente e com precisão.  Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.  Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	sinteticamente e com precisão.  Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.  Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.
Saber ser e Saber estar	Promoção da consciência cívica	Adota, sempre ou quase sempre, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, frequentemente, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, algumas vezes, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.	Adota, raramente, comportamentos responsáveis que promovem a saúde e o bem-estar pessoal e do outro, numa perspetiva de intervenção solidária.

Processos de Recolha de Informação e Instrumentos de Avaliação Pequenas fichas formativas; - Questões orais em sala de aula; - Fichas de avaliação sumativa; - Trabalhos de grupo ou individuais; -Trabalhos de pesquisa; - Apresentação de trabalhos; -Participação em projetos; - Observação direta.